

Národní testování 6. tříd 2023/24

V říjnu 2023 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce, matematice a angličtině. Testování se zúčastnilo ve všech testovaných oblastech asi 5 000 žáků ze všech krajů ČR. Byli to žáci jak ze ZŠ , tak z gymnázií. Z tohoto počtu bylo 1 470 testovaných žáků z hlavního města.

V tomto školním roce máme tři šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena ze 34 % žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a zbytek, 66 % tvoří žáci z cizích škol. Ve třídě 6.B a 6.C jsou děti, které postoupily ze třech pátých tříd .

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

Graf č. 1 :

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Graf přehledně ukazuje výsledky všech tříd ve všech testovaných oblastech. Pro posuzování úspěšnosti či neúspěšnosti jsou vždy rozhodující výsledky OSP, které mapují schopnosti dětí.

Z grafu č. 1 vyplývá, že nejlepší výsledky v OSP měly děti z 6.A a nejslabší byly děti ze 6.C. Rozdíl mezi nejlepším a nejhorším výsledkem je téměř 20 percentilů.

Když se podíváme na souhrn výsledků dětí z 6.A (modré sloupce) je patrné, že jejich výsledky v matematice a českém jazyce mají téměř stejný percentil, jejich výsledky v jednotlivých předmětech odpovídají jejím schopnostem.

V 6.B (růžové sloupce) mají děti výsledky v OSP 55 percentilů. Výsledky dětí v českém jazyce jsou oproti OSP výrazně lepší (o 14 percentilů), ale v matematice mají mírný propad (7 percentilů).

Třída 6.C (zelené sloupce) má výsledky OSP ze všech tříd nejslabší (48 percentilů). Výsledky v češtině jsou srovnatelné se studijními předpoklady, ale v matematice mají žáci výsledky výrazně lepší (o 20 percentilů). Je otázka, proč se výsledky tak výrazně liší.

U všech tříd a ve všech oblastech jsou výsledky žáků nad celorepublikovým průměrem.

Analýza dovedností žáků 6.A :

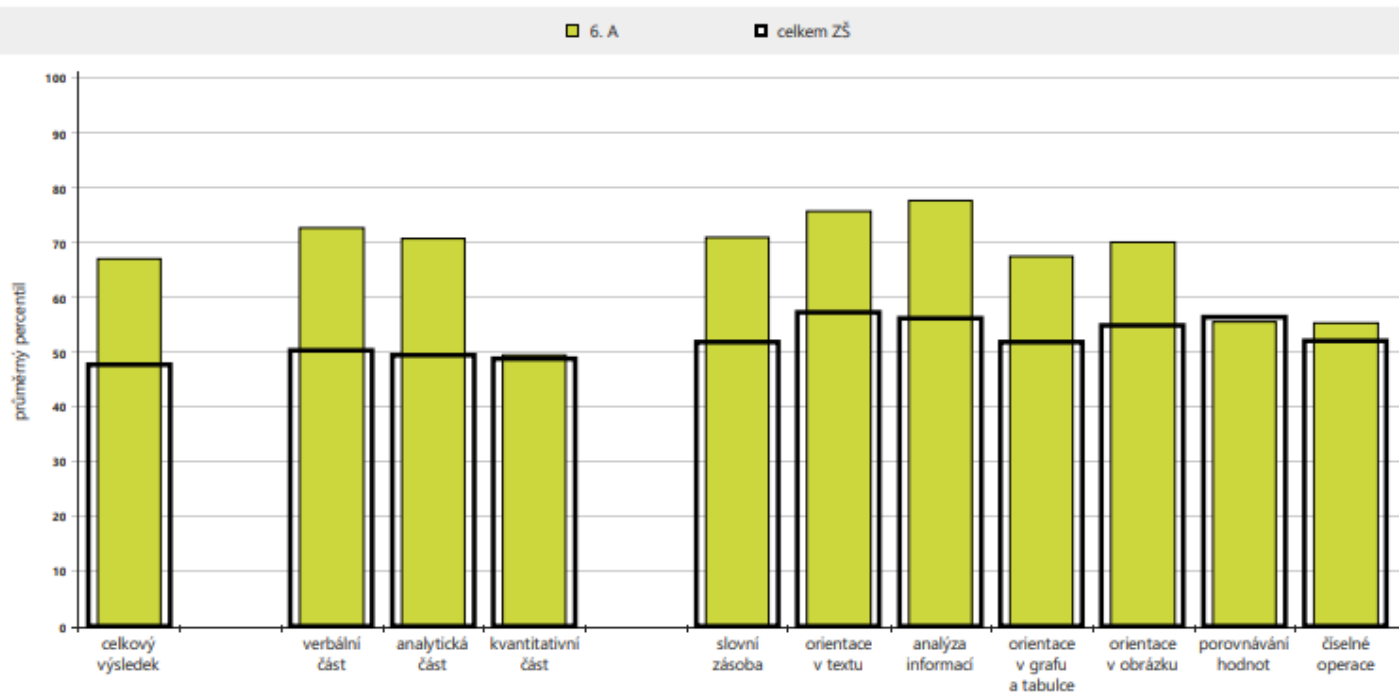
Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

OSP – graf č. 2 – v celkovém shrnutí jsou výsledky dětí výrazně nad celorepublikovým průměrem, asi o 20 percentilů. Test byl v zásadě rozdělen do třech částí : verbální, analytická a kvantitativní. V této třídě jsou z velké části dívky se zájmem o výtvarné umění a četbu, takže vyšší percentil ve verbální část testu není překvapivá. Analytická část posuzuje, jak jsou děti schopny pracovat s informacemi a i tato část byla velmi úspěšná. Kvantitativní část, kde je posuzována rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat výsledky byla relativně neúspěšná, oproti ostatním částem testu tu byl výrazný propad (asi 20 percentilů), ale stále na celorepublikovém průměru.

Tyto tři části testu mají ještě podskupiny. Ve verbální části testu se děti velmi dobře orientovaly v textu, i slovní zásoba byla vysoko nad průměrem. Obě tyto dovednosti vycházejí z domácí četby (jedná se ve velké většině o dívčí třídu, jsou zde pouze 4 chlapci). Ani analytická část testu dětem problémy nedělala. Dobře zvládly analýzu informací a dobře se orientovaly v grafu a tabulce. V poslední části (kvantitativní) měly děti průměrné výsledky. I když jsou v průměru, tak musíme brát v úvahu schopností dětí a ty jsou výrazně vyšší, takže výsledek je, že děti jsou v oblasti porovnávání hodnot a číselných operacích slabé.

Graf č.2 :

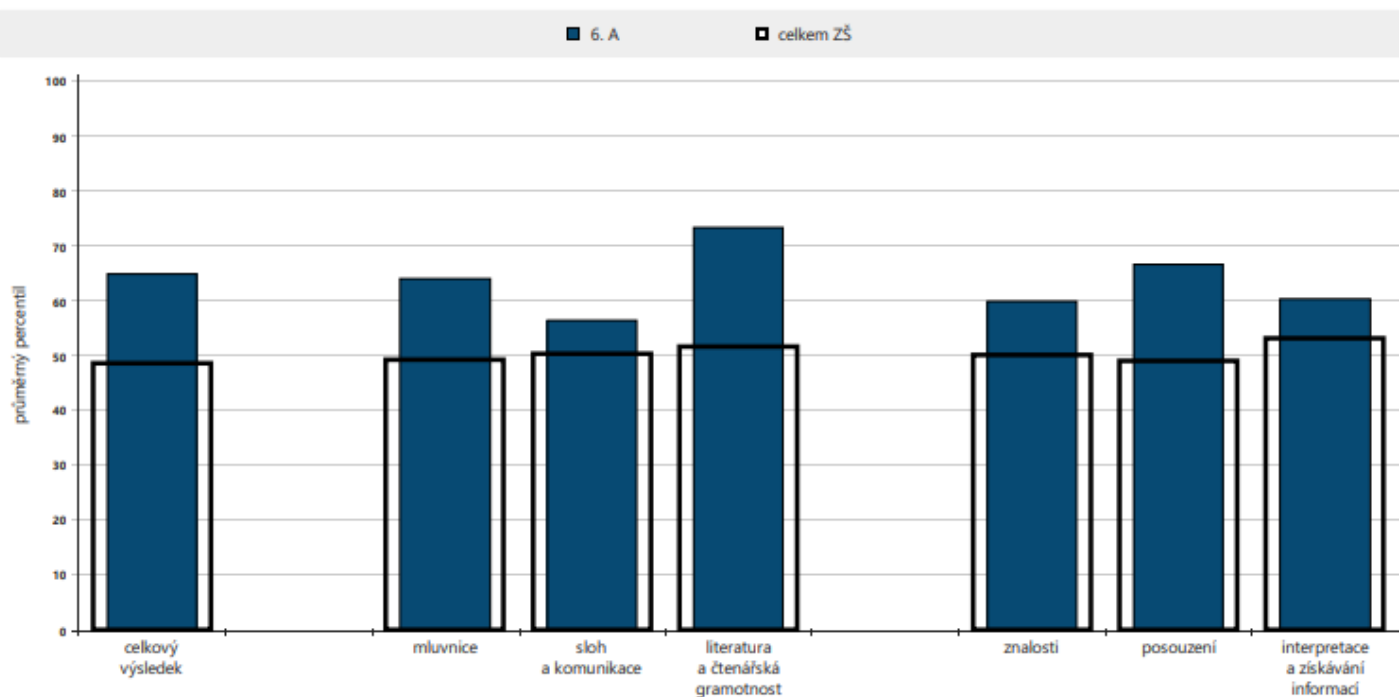
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



ČJ – graf č. 3 – v českém jazyce byli žáci úspěšní, jejich percentil byl asi o 15 percentilů vyšší, než je průměr. Všechny posuzované oblasti (mluvnice, sloh a komunikace a literatura) byly nad republikovým průměrem, ale vzhledem k možnostem dětí by mohly dosáhnout ještě lepších výsledků. Nejlepší část byla literatura a čtenářská gramotnost.

Graf č. 3 :

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

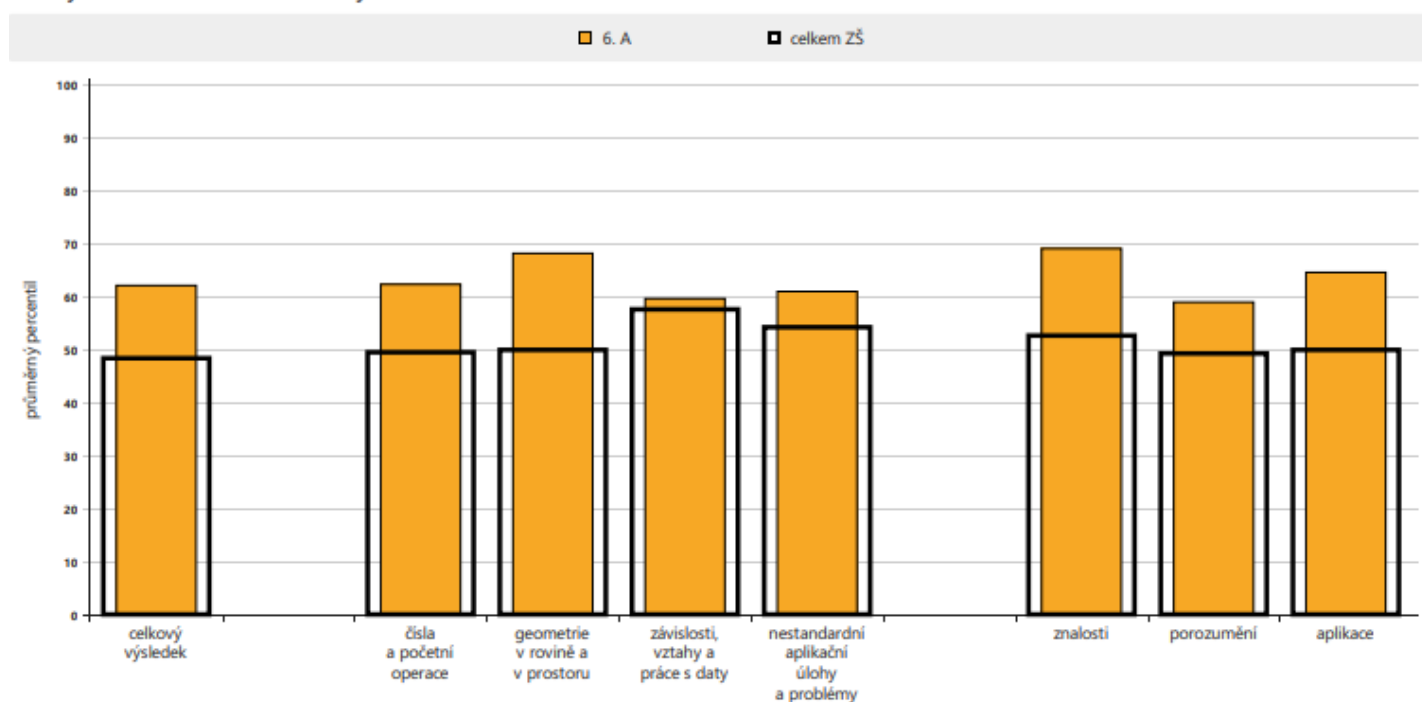


Ma – graf č.4 – výsledný percentil žáků je asi o 12 percentilů vyšší než je průměr, což je mírně horší výsledek než dosáhly děti v českém jazyce. Test byl v zásadě rozdělen do čtyř částí : čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Ve všech testovaných oblastech byli žáci úspěšní. Nejlepší výsledky dosáhli v oblasti geometrie v rovině a prostoru, naopak nejslabší výsledky měli v části závislosti, vztahy a práce s daty. Celkový výsledek odpovídá možnostem třídy, je o trochu horší než v českém jazyce, ale ve třídě jsou děti s humanitním zaměřením a tento výsledek není překvapivý.

Graf č. 4 :

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



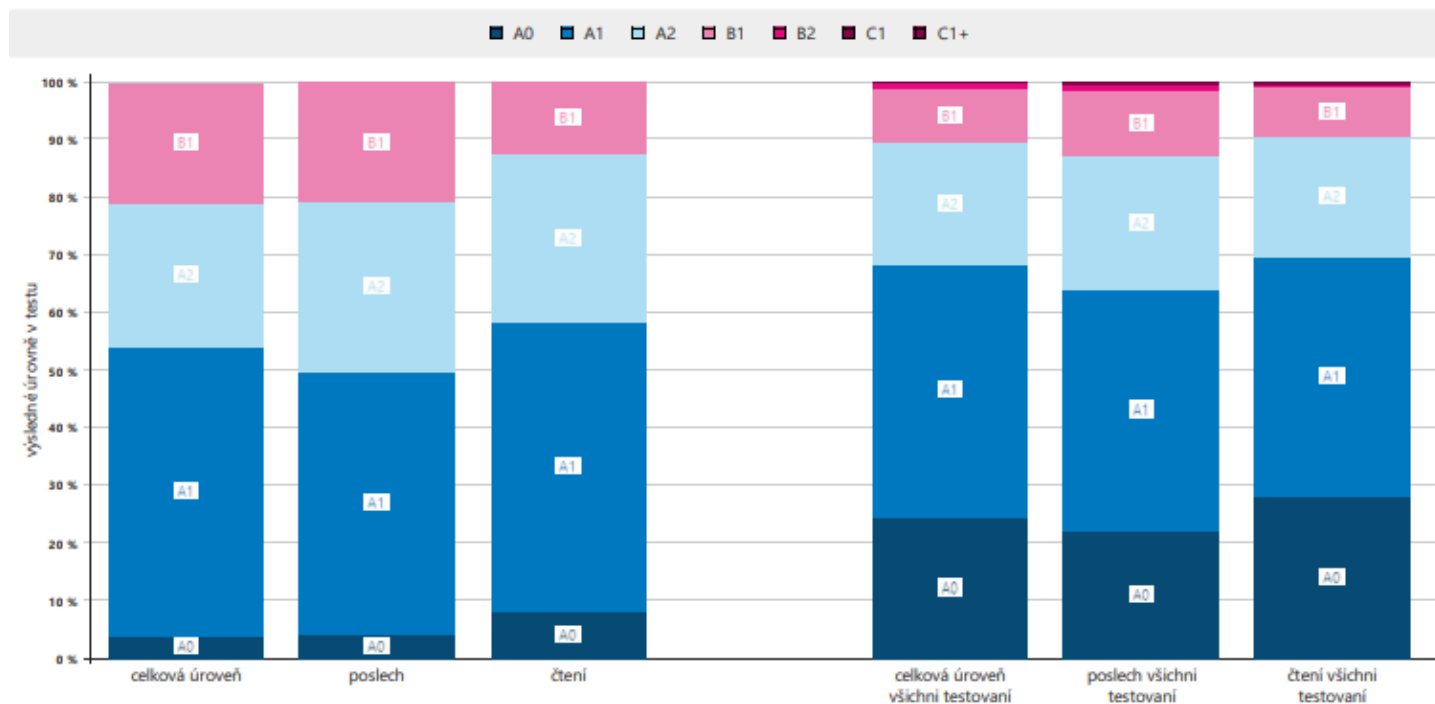
AJ - graf č. 5 – tři levé sloupce grafu ukazují výsledky žáků této třídy, pravé tři sloupce výsledky všech testovaných žáků. Zcela levý sloupec představuje celkové výsledky a pak je zde hodnocen poslech a čtení. Zhodnotíme-li celkový výsledek, tak je vidět, že úroveň znalostí dětí je vyšší než je celostátní průměr, je zde větší podíl dětí s úrovní A2 a B1 než u všech testovaných.

Téměř polovina žáků již teď, v šesté třídě má úroveň A2 a vyšší. Standart 1. stupně je dosažení úrovně A1. Je zde téměř zanedbatelná část třídy (pod 5 percentilů), která předepsanou úroveň nespĺňuje. V této skupině jsou také děti, které měly úroveň B1, což jsou již výsledky odpovídající střední škole.

Děti byly více úspěšné v poslechu. Je zde menší podíl dětí, které předepsané úrovně nedosáhly, opět pod 5 percentily. V budoucí výuce bude vhodné více zařazovat práci s textem a snažit se úroveň znalostí více vyrovnat.

Graf č. 5 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



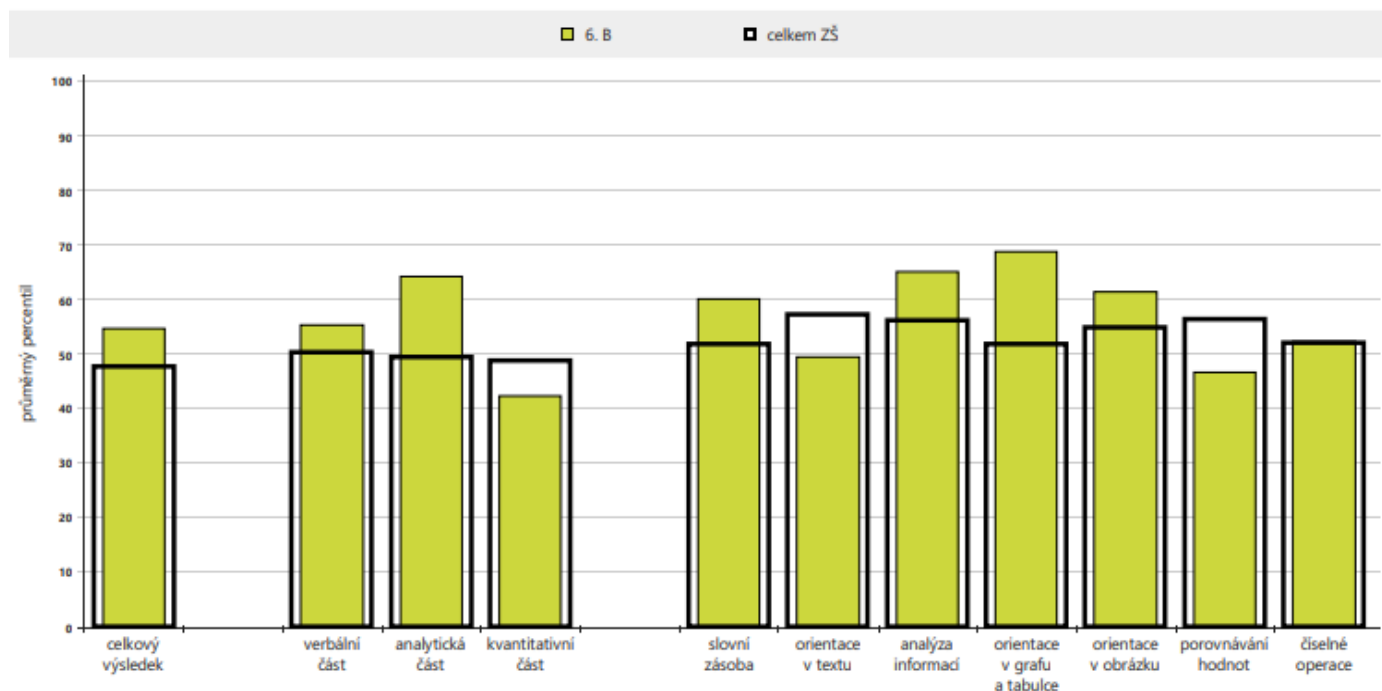
Analýza dovedností žáků 6.B :

OSP – graf č.6 – děti v této třídě mají celkové výsledky OSP oproti průměru asi o 8 procentilů vyšší. Nejlepší výsledky měly děti v analytické části, převyšovaly průměr o téměř 15 procentilů. Verbální část byla mírně nad průměrem, ale v kvantitativní části byl výrazný propad.

Detailní výsledky testu ukázaly, že děti mají problém v orientaci v textu a v porovnávání hodnot. Velmi úspěšné byly děti v orientaci v grafu a tabulce a v analýze informací. Zbylé oblasti se pohybovaly kolem průměru. Žáci této třídy mají své studijní možnosti mírně nad celorepublikovým průměrem.

Graf č. 6 :

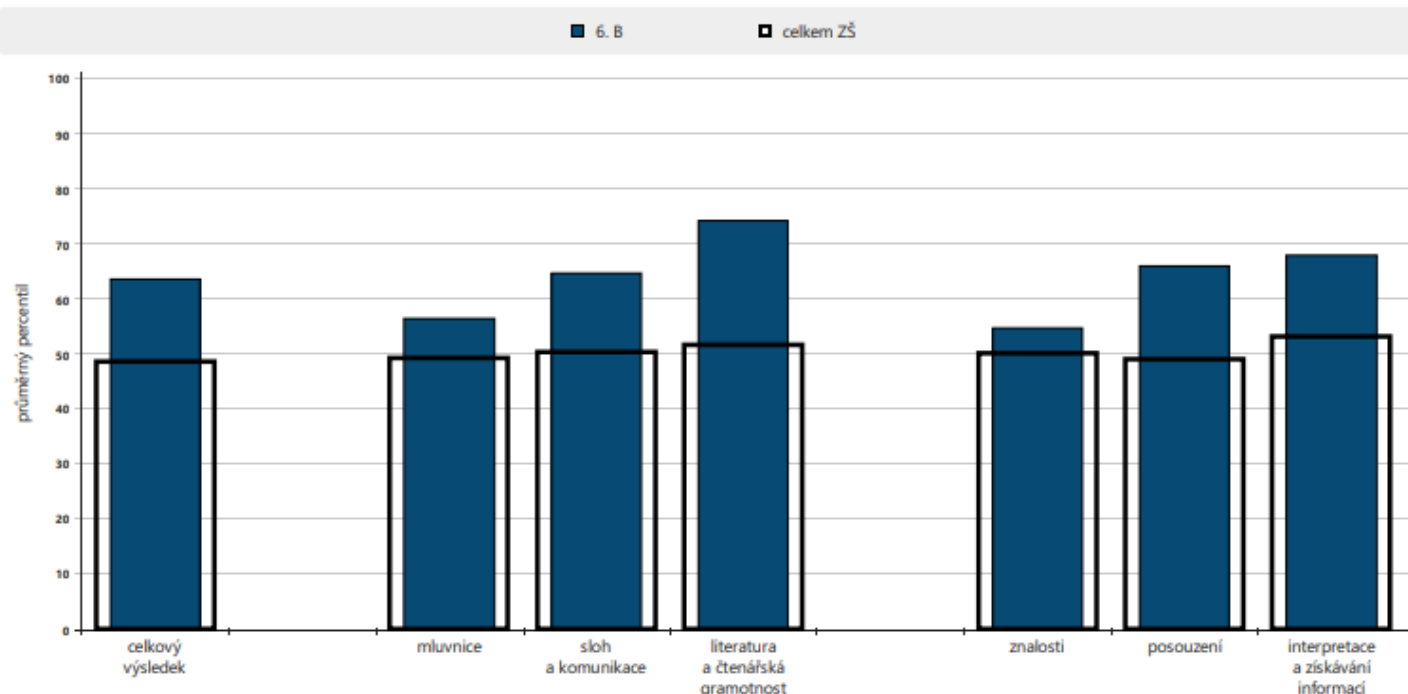
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Čj – graf č. 7 – výsledky, které děti dosáhly v českém jazyce jsou oproti průměru lepší, jsou mírně nad jejich možnostmi. Nejlépe se jim povedla literatura a čtenářská gramotnost, nejslabší část byla mluvnice. Ze třech sloupců v pravé části grafu je vidět, že největší problémy měly děti se znalostmi a tomu také odpovídají nejslabší výsledky v mluvnici.

Graf č. 7 :

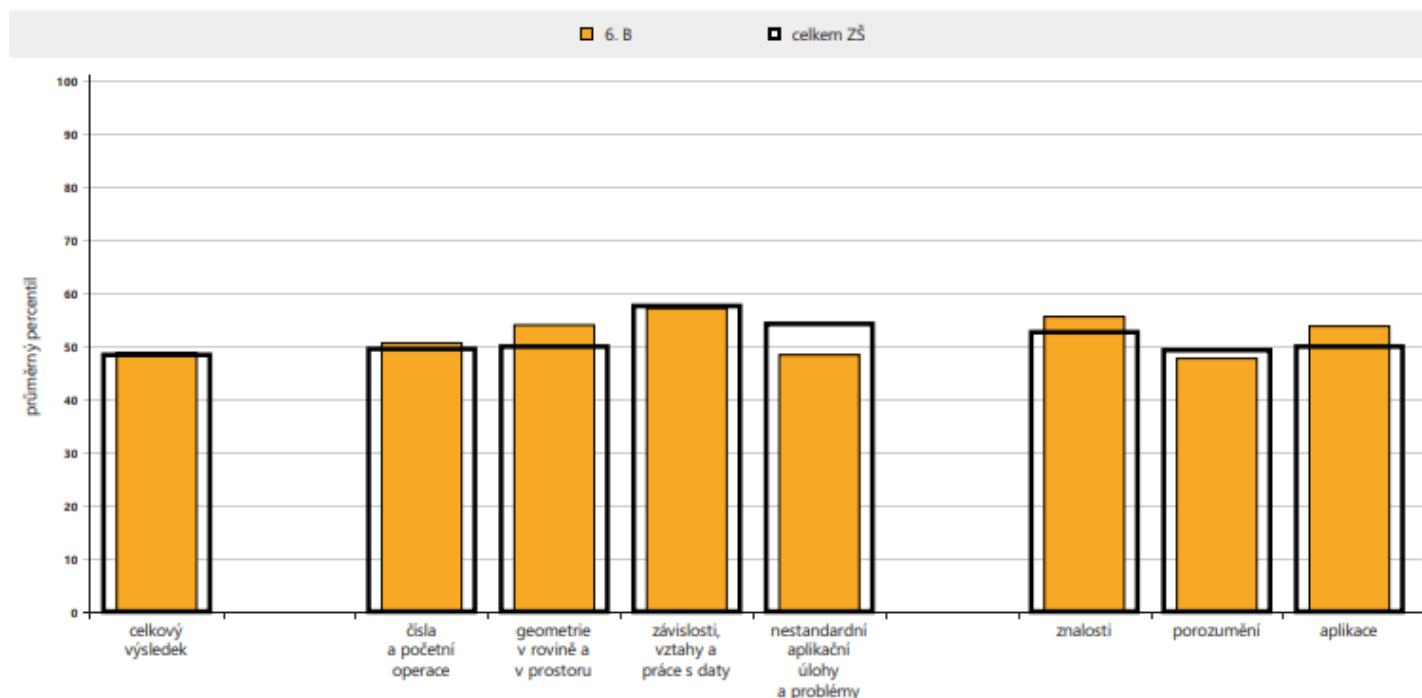
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Ma – graf č. 8 – v matematice žáci této třídy dopadli hůře jak v češtině, měli percentil stejný s republikovým průměrem. Když si prohlédneme jednotlivé oblasti testu, tak nejméně úspěšní byli v nestandardních aplikačních úlohách. Ve zbylých částech testu výsledky kopírovaly průměr, což je pod možnostmi této třídy.

Graf č. 8 :

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

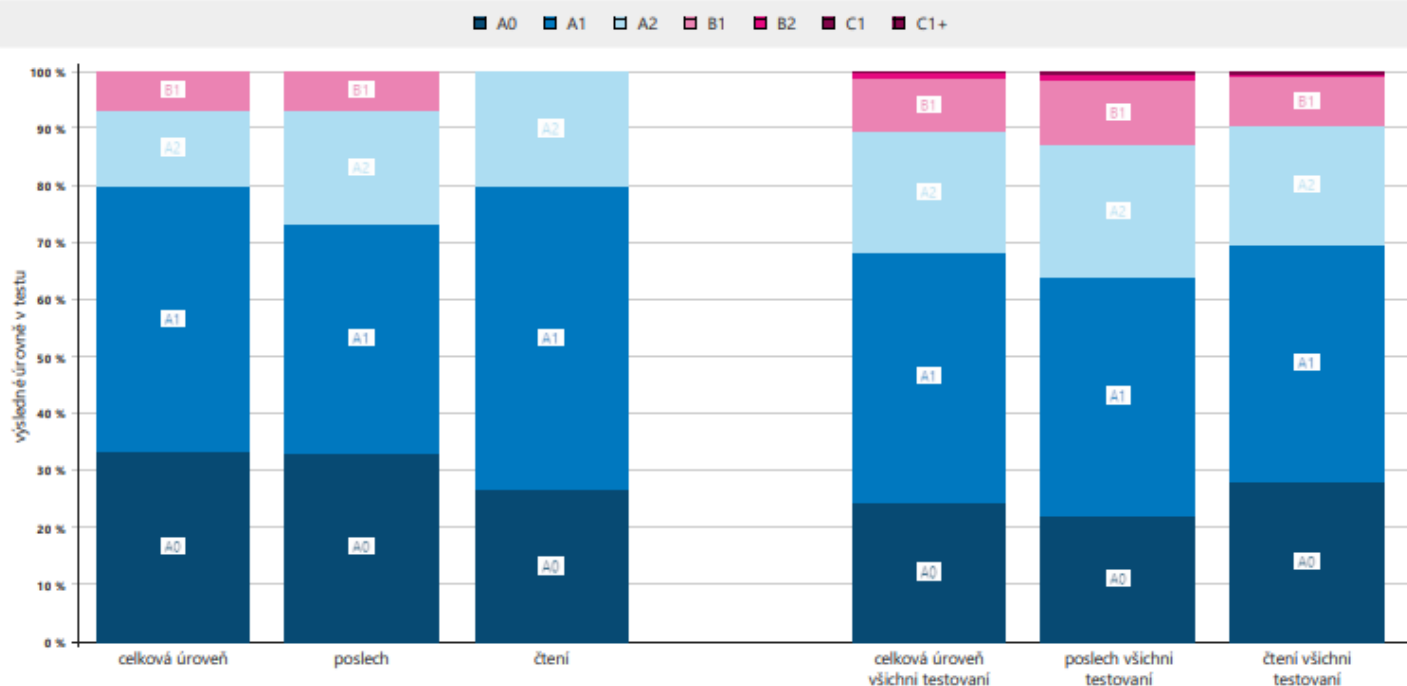


AJ – graf. č. 9 - celkový výsledek angličtiny dětí 6.B je lepší v poslechu . Výsledky našich dětí jsou znázorněny třemi sloupci v levé části grafu , v pravé části jsou výsledky všech testovaných.

Při pohledu na první sloupec grafu (celkový výsledek) u části vlevo (třída 6.B) a vpravo (všichni testovaní) je vidět, že výsledek našich žáků je slabší. Počet dětí, které nedosahují požadované úrovně (A1) je přes 30 % třídy. Děti, které tuto úroveň dosahují je asi 45 % . Zbytek jsou děti, jejichž jazyková úroveň je vyšší než požadovaná. Úroveň znalostí A1 by měly děti dosáhnout po absolvování prvního stupně. Dále můžeme z grafu vyčíst, že o něco lépe dopadl poslech, je zdě více žáků s úrovní A2 a B1.

Graf č. 9 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



Analýza dovedností žáků 6.C :

OSP - graf č. 10 – výsledky dětí této třídy je přesně na celorepublikovém průměru. Děti v žádné sledované oblasti (verbální, analytická a kvantitativní část) nevybočily z průměru.

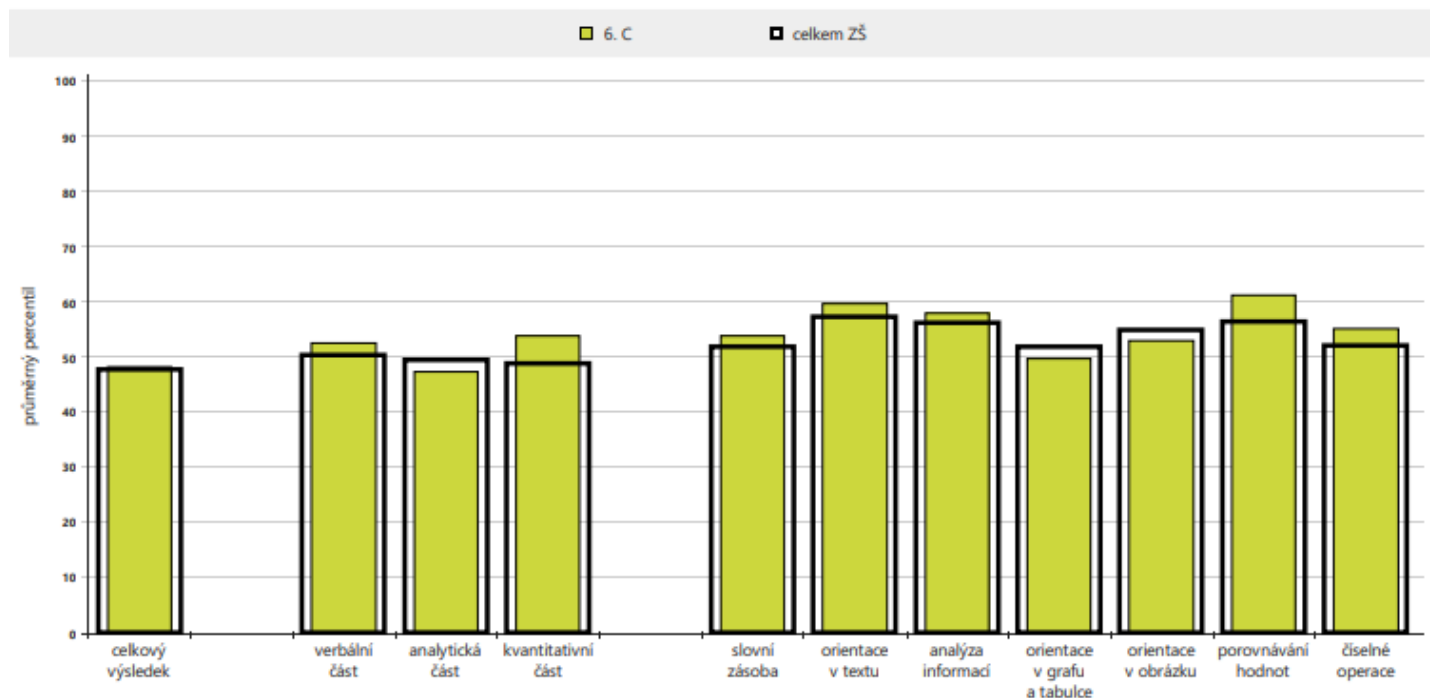
Ve verbální části jsou části : slovní zásoba a orientace v textu. Ve všech částech měly děti výsledky velmi mírně nad průměrem.

Do analytické části (posuzuje se, jak jsou děti schopné pracovat s informacemi) patří analýza informací, orientace v grafu a tabulce a orientace v obrázku. Z grafu je vidět, že v těchto částech je statisticky nevýznamná odchylka od průměru.

Do kvantitativní části patří porovnávání hodnot a číselné operace. Jako úspěšnější část vyšlo porovnávání hodnot, ale i číselné operace byly nad průměrem.

Graf č. 10 :

Analýza dovedností a tematických částí – OSP

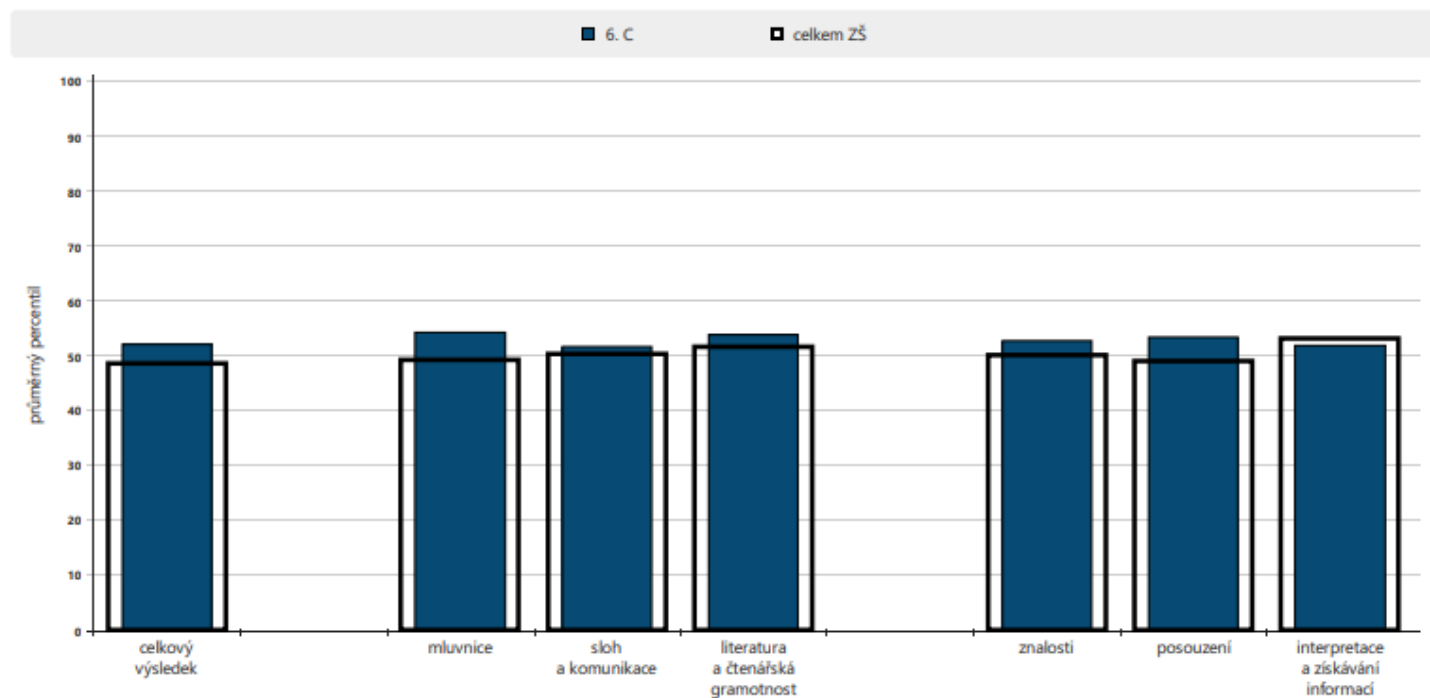


ČJ – graf č. 11 – když si prohlédneme graf dovedností v českém jazyce, tak je vidět, že v českém jazyce mají děti výsledky mírně nad celorepublikovým průměrem, asi o 4 procentily. Výsledky v jednotlivých částech textu jsou téměř identické. Není zde žádná, kde by děti vynikaly ani zaostávaly.

Ve všech testovaných oblastech měly děti výsledky odpovídající jejich studijním možnostem.

Graf č. 11 :

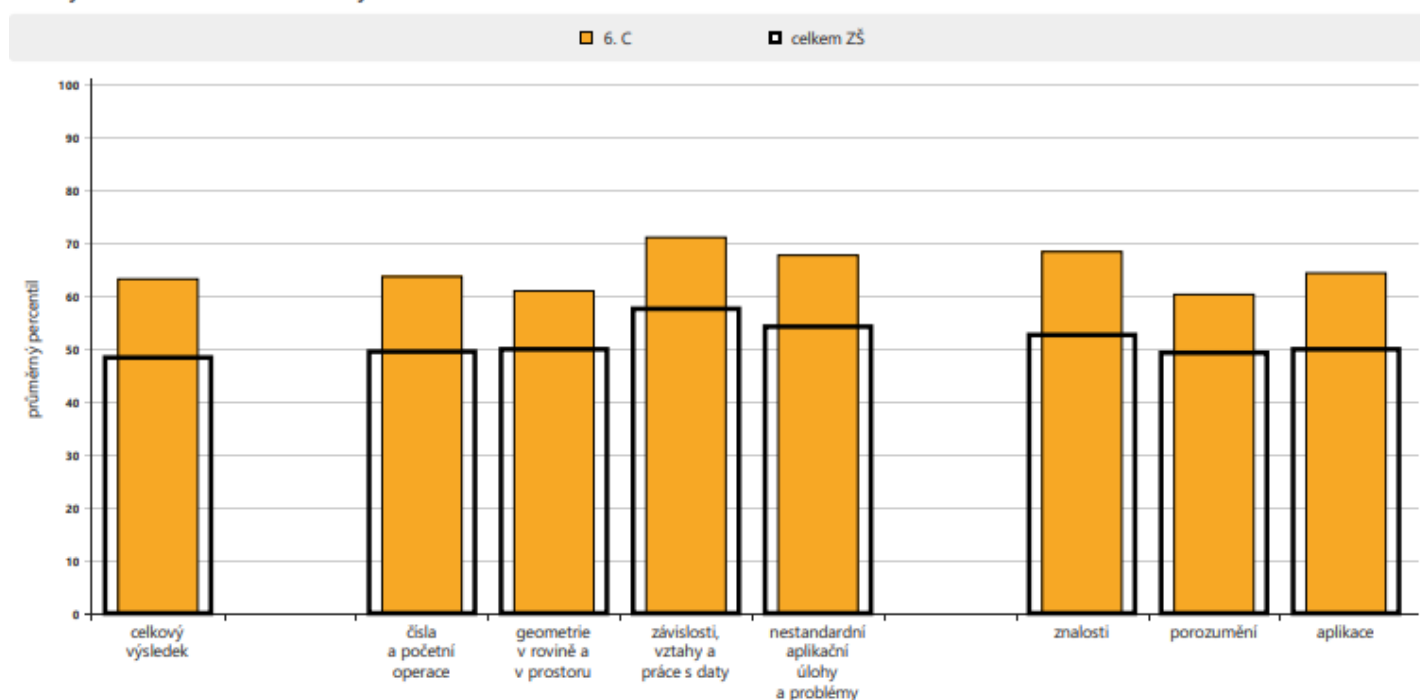
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



MA – graf č. 12 – v matematice v porovnání s OSP dopadly děti výrazně lépe než v ČJ. Jejich výsledky jsou o více než 10 percentilů nad průměrem. Opět jako v češtině jsou jejich výsledky ve všech oblastech vyrovnané, pouze jsou vyšší než průměr. Z obou testů (matematika, český jazyk) vyplývá, že děti budou více přírodovědně založené.

Graf č. 12 :

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



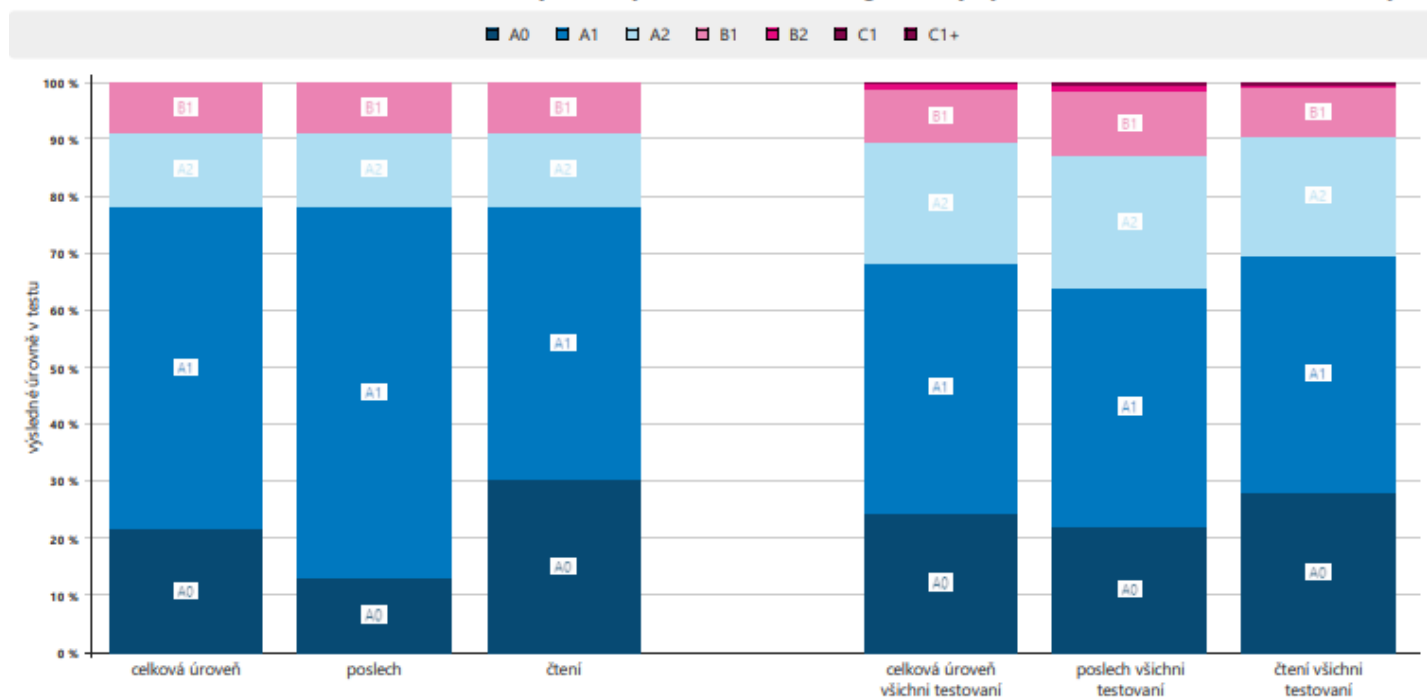
AJ – graf č. 13 – výsledky dětí v této třídě jsou odlišné od třídy 6.B. Je zde výrazně větší skupina dětí, která vyhovuje úrovni svých znalostí (A1). Skupina dětí, které nedosáhly úrovně A1 je o deset percentilů menší . Počet dětí, které tuto úroveň překročily (A2 a B1) je srovnatelná, 20 percentilů. Při porovnání levé a pravé části grafu je zřetelné, že podíl žáků s vyšší úrovní jazyka je v této třídě oproti průměru méně.

Porovnáme-li ještě poslech a čtení, tak lépe vychází poslech. V poslechu je méně žáků, kteří nedosahují požadované úrovně. Děti vyšší úrovně je v obou oblastech stejný počet, asi 20 percentilů.

Ve čtení je poměrně velký počet dětí, které nemají úroveň znalosti, jedná se o téměř třetinu třídy. Při výuce je vhodné více zařadit práci s textem a překlad.

Graf č. 13 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



Shrneme-li výsledky testů a prohlédneme-li si poslední tabulku, tak je zřejmé, že jak v češtině jsou výsledky našich šestáků lepší než u 80% ostatních škol, v matematice jsou výsledky našich dětí lepší než u 70% škol.

Výsledky v českém jazyce v tematické části, v oblasti literatura a čtenářská gramotnost byly výborné, v mluvnici a slohu průměrné.

Z hodnocení dovednostních částech testu vyplývá, že výsledky byly ve všech částech testu (znalosti, posouzení, interpretace) byly průměrné.

Dle společnosti SCIO je studijní potenciál žáků v porovnání s jejich schopnostmi využíván dobře. Výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům.

V matematice patří naše škola mezi školy u kterých je výsledek v lepší než u 70% všech zúčastněných škol. Všechny sledované oblasti jsou průměrné. Porovnáním výsledků testu z M s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků optimálně.

Ještě se podívejme na dolní část tabulky, kde je přehled výsledků v angličtině v jednotlivých třídách. Nejvyrovnanější výsledky dosáhla třída 6.A. Je zde velmi malý počet dětí, které nedosáhly požadovanou úroveň a děti s úrovní A2 a B1 tvoří necelých 50%. Jedná se o výborné výsledky.

Výrazně horší výsledky jsou ve třídě 6. B a 6.C. V obou třídách je hodně dětí s nedostatečnou úrovní jazyka, třída 6.B je ještě o trochu horší než 6.C.

Škola: CGST (ZŠ)

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43, Praha 6 - Veleslavín

Český jazyk

Výsledky vaších žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vaších žáků byly

výborné v částí:

- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vaších žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vaších žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vaších žáků byly

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vaších žáků byly

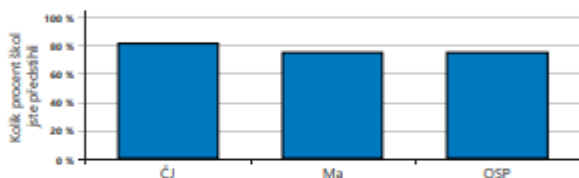
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifická podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka

