

Testování 9. tříd 2023

Testování proběhlo v listopadu 2023 a zúčastnilo se ho asi 21 tisíc žáků ze základních škol a víceletých gymnázií. Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

Máme tři deváté třídy, jednu výtvarnou a dvě nevýtvarné. Než zhodnotíme výsledky tříd, prohlédněme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech (graf č. 1).

Chceme-li hodnotit, zda jsou výsledky žáků dobré, musíme je vždy porovnávat s obecnými studijními předpoklady (OSP), tedy s možnostmi jaké děti mají. Při pohledu na graf číslo jedna je vidět, že žáci všech devátých tříd mají téměř shodné výsledky.

Výsledky žáků v českém jazyce jsou srovnatelné s jejich možnostmi ve třídách 9.A a 9.C, třída 9.B má propad 12 percentilů oproti schopnosti žáků.

V matematice dopadli nejlépe žáci 9.C, u kterých jsou výsledky se schopnostmi dětí srovnatelné. U zbylých dvou tříd je výrazný propad, hlavně u třídy 9.A.

Graf č. 1 :

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Analýza dovedností žáků 9.A :

OSP – graf č. 2 – tento test je rozdělen do třech základních oblastí : verbální část (slovní zásoba), analytická část (schopnost pracovat s informacemi) a kvantitativní část (zde se testuje rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat). Celkový výsledek dětí je asi o 10 percentilů nad celorepublikovým průměrem.

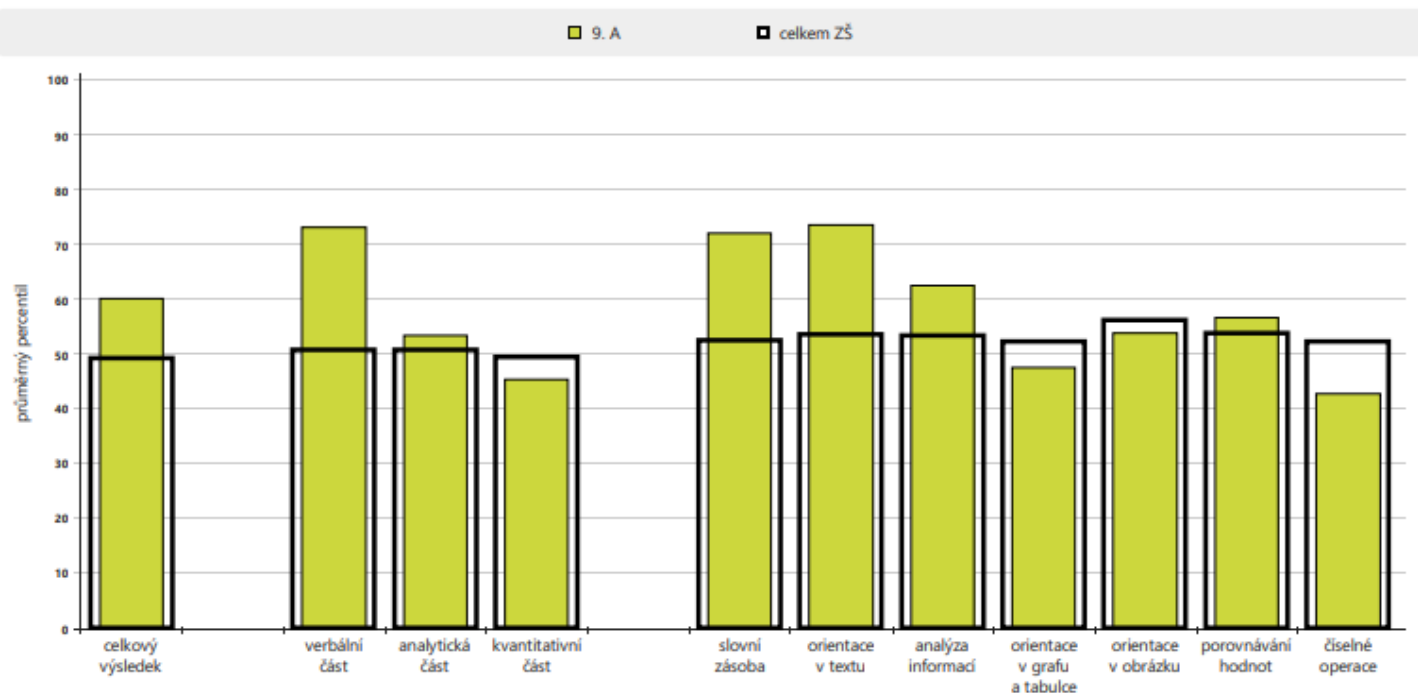
Prohlédneme-li si tento graf, patří mezi nejsilnější oblasti žáků část verbální ,nejslabší je kvantitativní část. Každá tato část testu je ještě rozdělena na podskupiny. Verbální část má dvě oblasti a to slovní zásobu a orientaci v textu. V této části si děti vedly velmi dobře, je vidět, že literatura je jejich silnou stránkou.

V analytické části, kde se testovala analýza informací a orientace v grafu a tabulce jsou výsledky v analýze srovnatelné s možnostmi dětí, ale orientace v grafu a tabulce možnostem dětí neodpovídá.

Nejslabší výsledky byly v kvantitativní části. Tato část má tři sledované oblasti : orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace. Úplně nejslabší část byly číselné operace, kde byly výsledky asi o 10 percentilů za celorepublikovým průměrem a neodpovídaly možnostem dětí.

Graf č. 2 :

Analýza dovedností a tematických částí – OSP

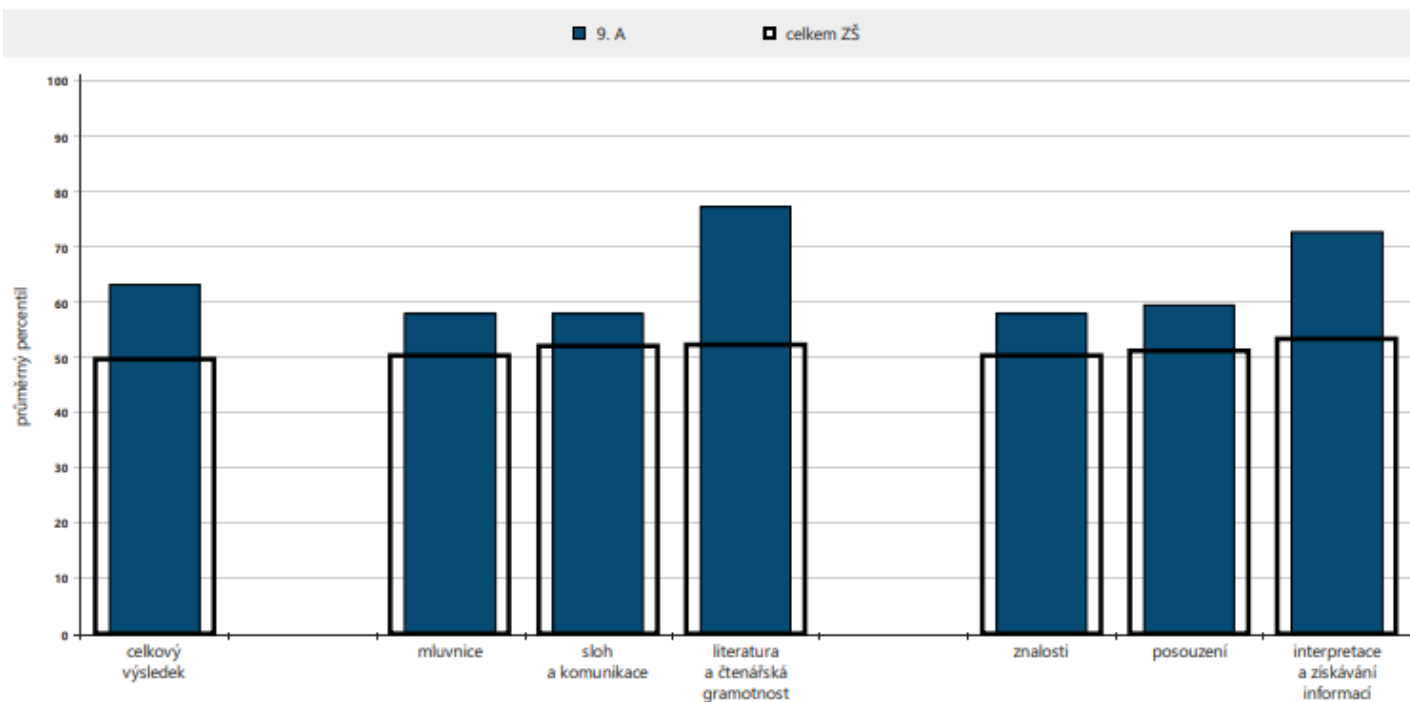


Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentil asi o 12 vyšší. Analýzou přiloženého grafu je zřejmé, že literatura a čtenářská gramotnost výrazně převyšuje možnosti dětí a je výrazně nad republikovým průměrem. Z detailního rozboru testu (znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací) je nejúspěšnější část interpretace a získávání informací, zbylé dvě části odpovídají možnostem dětí.

Jak výsledky v OSP, tak test z českého jazyka ukázal, že děti hodně čtou, jsou přemýšlivé, ale mají problém se rychle rozhodnout.

Graf č. 3 :

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



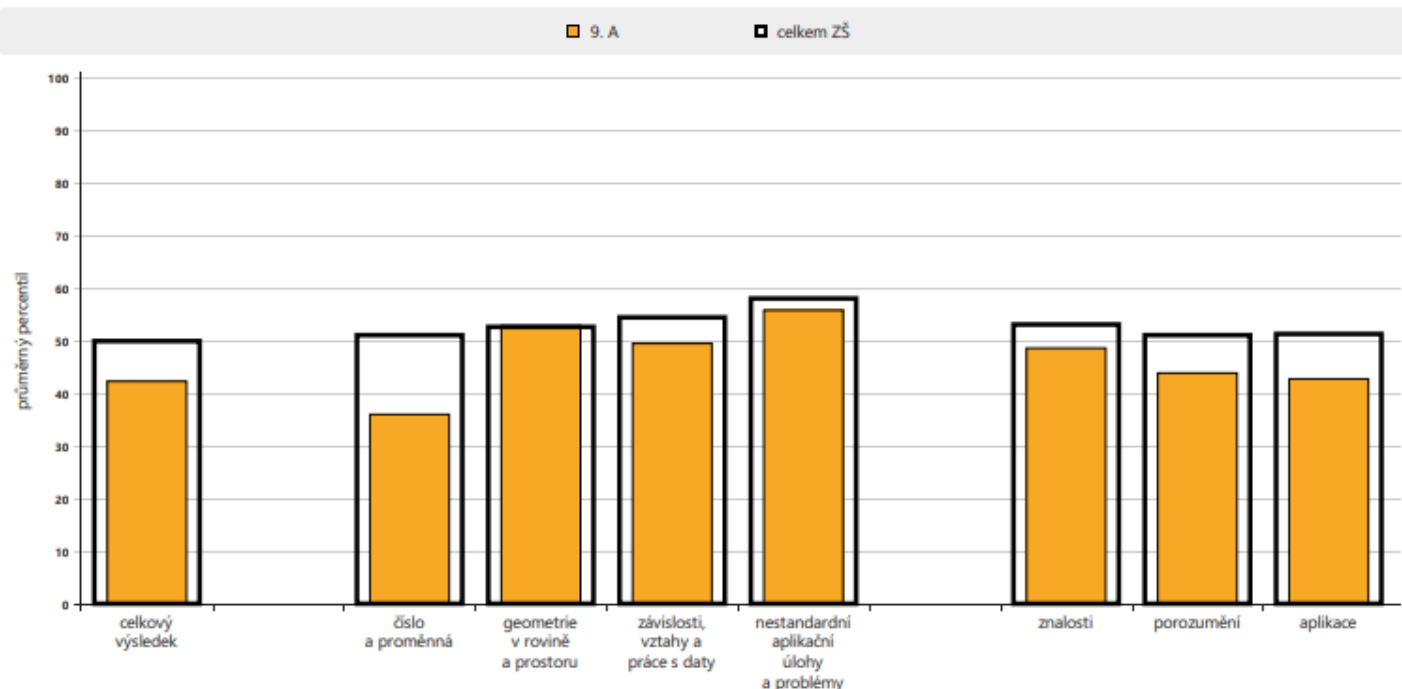
Ma – graf č. 4 - celkově měli žáci této třídy výsledek pod celorepublikovým průměrem asi o 8 percentilů. Když přihlédneme k možnostem těchto dětí, tak se jim matematika příliš nepovedla. Ze čtyř testovaných oblastí měli žáci relativně nejlepší výsledky v nestandardních aplikačních úlohách a problémech a v geometrii. Děti absolutně neuspěly v části číslo a proměnná.

V poslední části sloupcového diagramu je znázorněno shrnutí testovaných částí (znalosti, porozumění, aplikace), z kterého vyplývá, že ani v jedné části nedosáhli žáci na průměr.

Děti této třídy jsou zaměřené více humanitně, ale na jejich možnosti dopadl test velmi špatně.

Graf č. 4 :

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

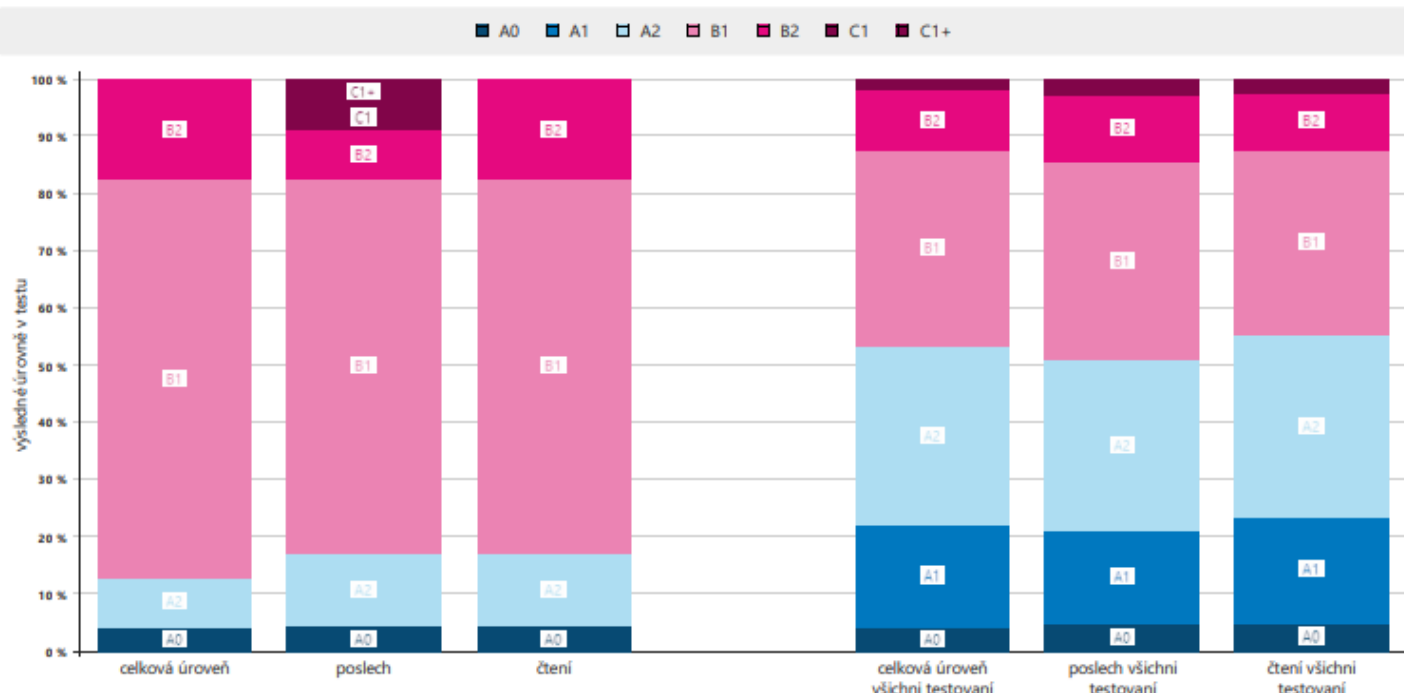


Aj – graf č. 5 – výsledek z angličtiny popisuje graf č. 5. Výsledky našich žáků jsou tři sloupce v levé části grafu, výsledky všech testovaných žáků jsou v pravé části. Nad sloupci jsou uvedeny barevně úrovně jazykových dovedností od A0 do C1+. V prvním sloupci (celkem) jsou uvedeny znalosti dětí této třídy souhrnně. Oproti průměru máme výrazně více žáků, kteří dosahují úrovně B1 (světle růžová) a vyšší. Děti, které požadované úrovně nedosáhly jsou asi 3 percentily (tmavě modrá). Žáků s úrovní A1 máme oproti průměru také výrazně méně (středně modrá). Žáci by měli na konci deváté třídy dosahovat úrovně A2 a to v současné době splňuje více než 95% dětí této třídy, více než 85 % žáků má dosaženou jazykovou úroveň vyšší. Další dva sloupce popisují poslech a čtení. Z grafu vyplývá, že žáci mají lepší výsledky v poslechu, je zde velký počet dětí, které mají úroveň B1, ale i vyšší. Ve čtení je tento poměr trochu slabší (nejsou zde úrovně C1 a C1+), ale stále výrazně převyšující celorepublikový průměr.

Výsledky žáků 9.A byly výborné, výrazně převyšují možnosti žáků.

Graf č. 5 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



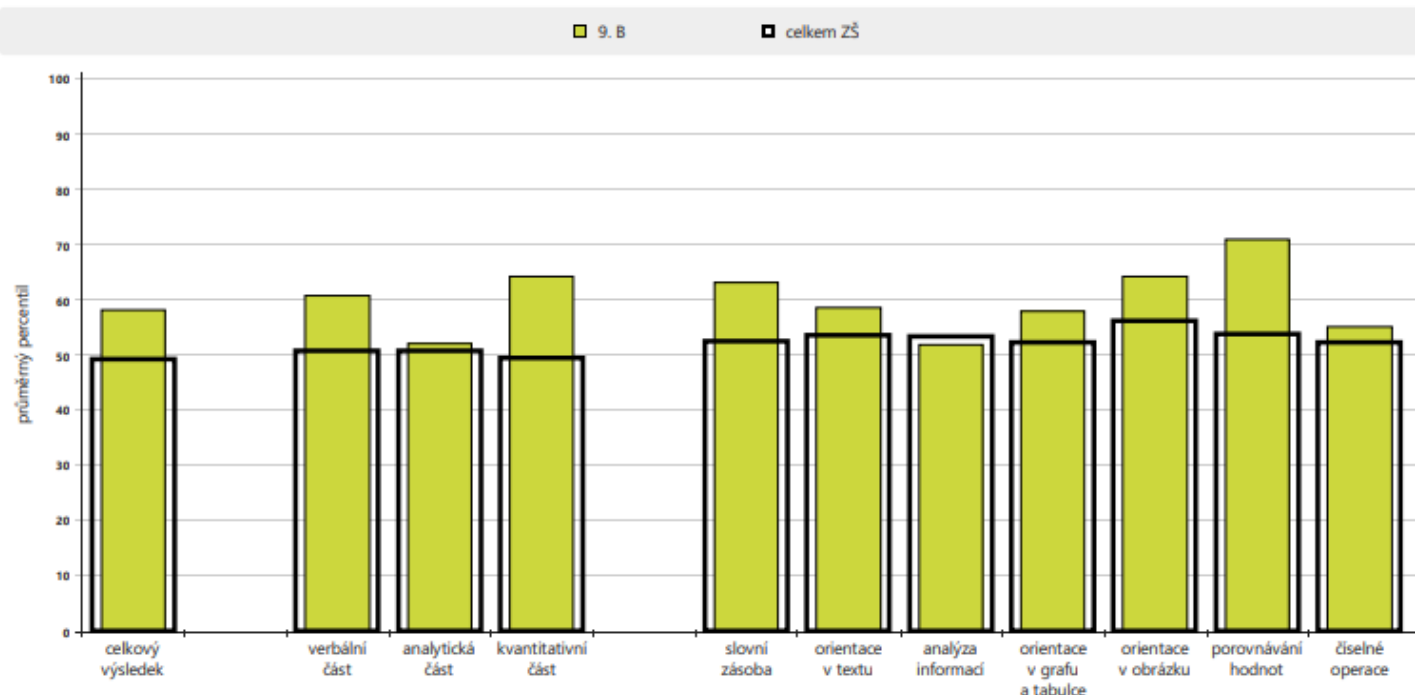
Analýza dovedností žáků 9.B :

OSP – graf č. 6 – tato třída je složena z dětí, které o výuku zvýšený zájem neprojevují. Z grafu je vidět, že jejich potenciál je mírně nad průměrem (asi o 8 percentilů).

Teď se zaměříme na jednotlivé části testu. Část verbální a kvantitativní je oproti analytické části výrazně vyšší. Podle relativně nízké úrovně analytické části děti neumí pracovat s informacemi. Ve verbální části, která se posuzuje z hlediska slovní zásoby a orientace v textu byly výsledky vyrovnané. Analytická část se dělí na analýzu informací a orientaci v grafu a tabulce. Z výsledků je vidět, žáci měli trochu problém s analýzou informací. Poslední část (kvantitativní) měla tři části (orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace). V této části testu se jim nejlépe vedlo v porovnávání hodnot a trochu slabší byly číselné operace. Při pohledu na sloupcový diagram je vidět, že výsledky dětí jsou vyrovnané, není zde žádná oblast, v které by děti významně vynikaly a ani zaostávaly.

Graf č. 6 :

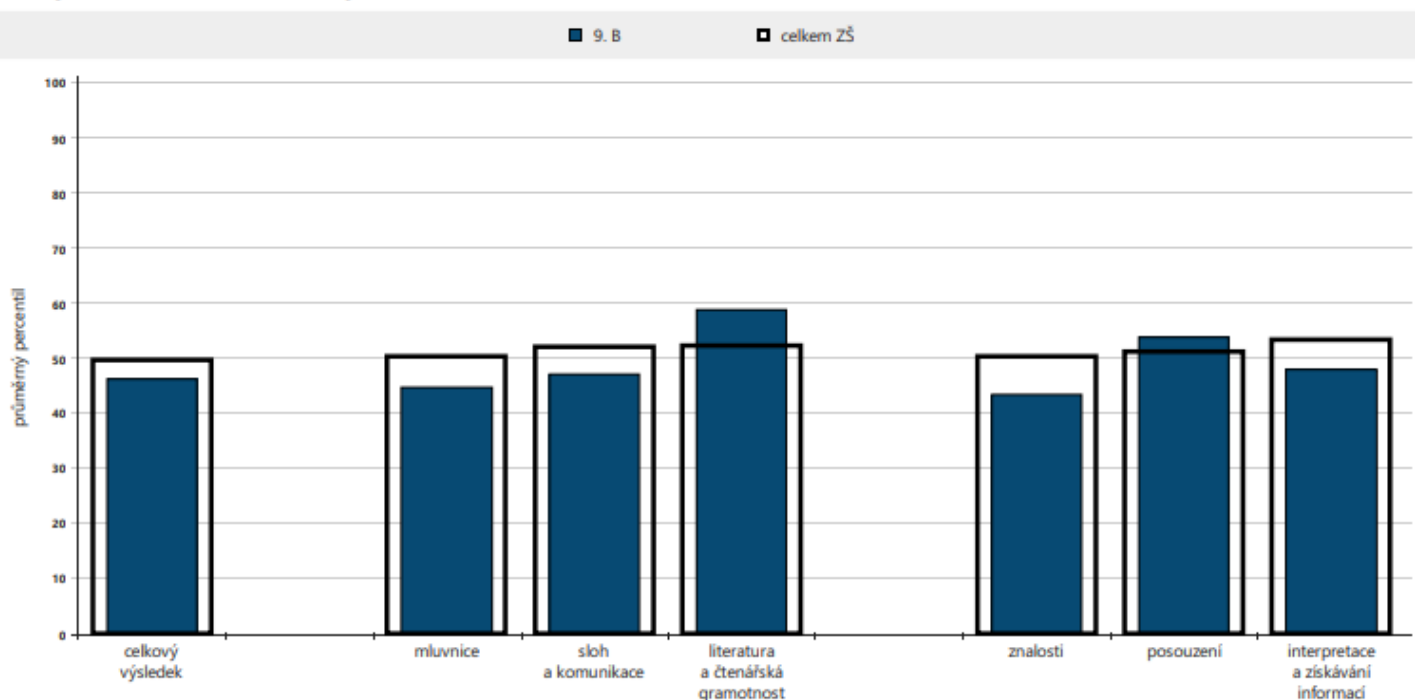
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Čj – graf č. 7 – prohlédneme-li si graf dovedností v českém jazyce a srovnáme ho s obecnými studijními předpoklady dětí této třídy, tak je vidět, že jsou jejich výsledky pod jejich možnostmi. Z grafu vyplývá, že relativně pěkné výsledky mají děti v literatuře a čtenářské gramotnosti, mluvnice a sloh oproti možnostem dětí zaostávají. Při podrobném rozboru testu (znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací) vychází dobře posouzení, znalosti a interpretace ztrácejí a oproti možnostem dětí jsou slabé.

Graf č. 7 :

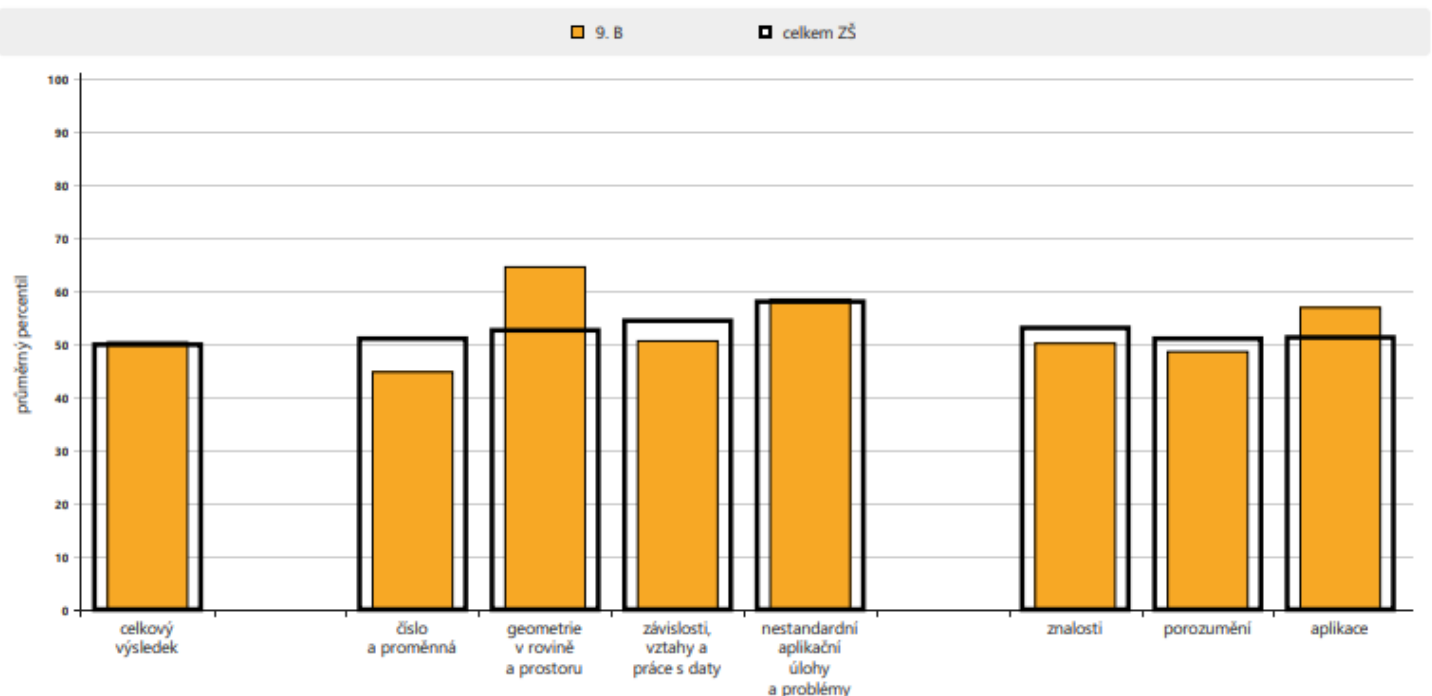
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Ma – graf č. 8 - celkové výsledky žáků jsou přesně na celorepublikovém průměru, vzhledem ke studijním schopnostem dětí můžeme považovat tento výsledek za ne příliš zdařilý. Nejlépe dopadly části věnované geometrii v rovině a prostoru a tato část také zapříčinila, že výsledky žáků zůstaly na celorepublikovém průměru. Naopak nejslabší byly části číslo a proměnná a závislosti, vztahy a práce s daty. V pravé části sloupcového diagramu je shrnutí (znalosti, porozumění a aplikace), výsledky jsou poměrně vyrovnané s lehkou převahou u aplikací, ty dopadly nejlépe.

Graf č. 8 :

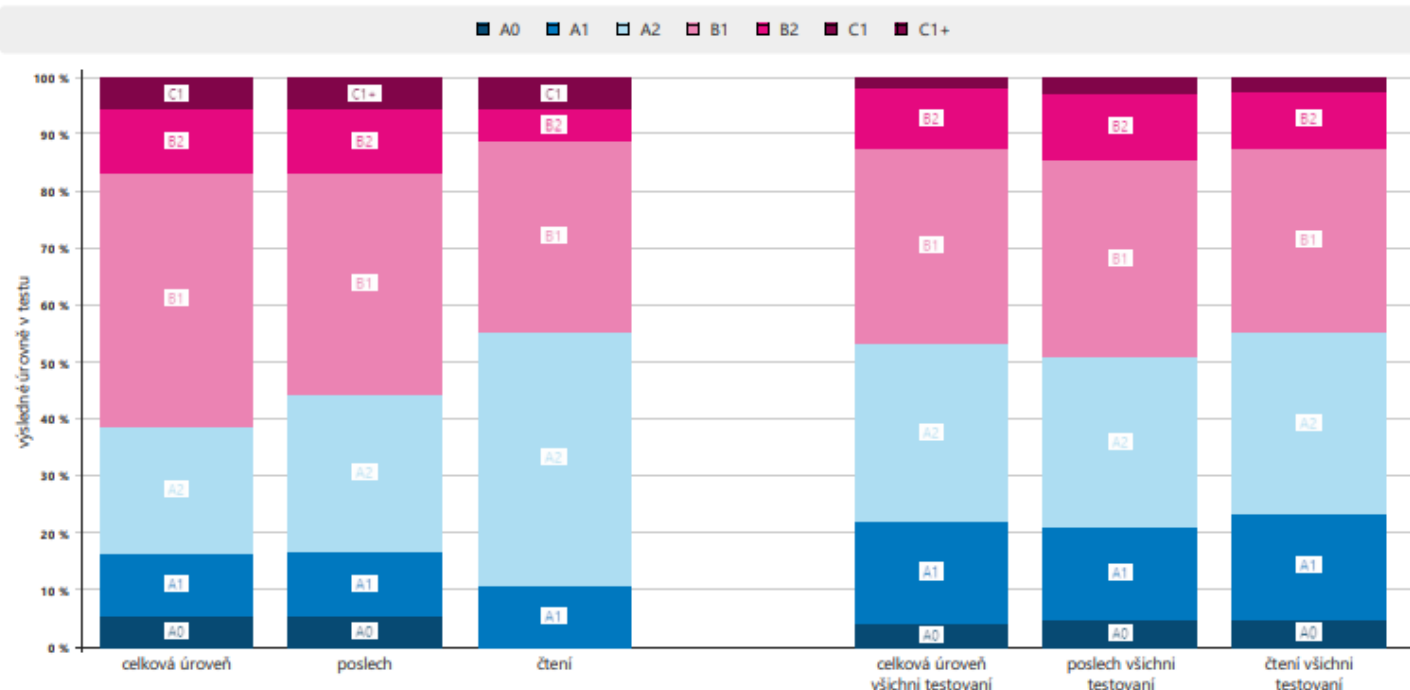
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Aj – graf č. 9 – znalosti žáků jsou posuzovány ve dvou oblastech, tj. poslech a čtení. Obě tyto části jsou pak shrnuty do celkového výsledku. Výsledky našich žáků jsou v levé části grafu, výsledky všech testovaných jsou v pravé části. Vzhledem k výsledkům v OSP, tedy možnostem dětí této třídy, je celkový výsledek odpovídající možnostem dětí. Oproti celorepublikovému průměru mají žáci této třídy lepší výsledky. Je zde asi 60% žáků, kteří mají vyšší úroveň než je požadovaná (B1 a vyšší), naopak je zde asi 5 % žáků, kteří jsou velmi slabí a požadovanou úroveň (A2) nemají. Z grafu můžeme ještě vyčíst, že žáci byli lepší v poslechu. Je zde vyšší podíl dětí s úrovní B1. U čtení je tento poměr slabší, ale zase tu není žádný žák s nedostatečnou úrovní jazyka, tedy s úrovní A0.

Graf č. 9 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



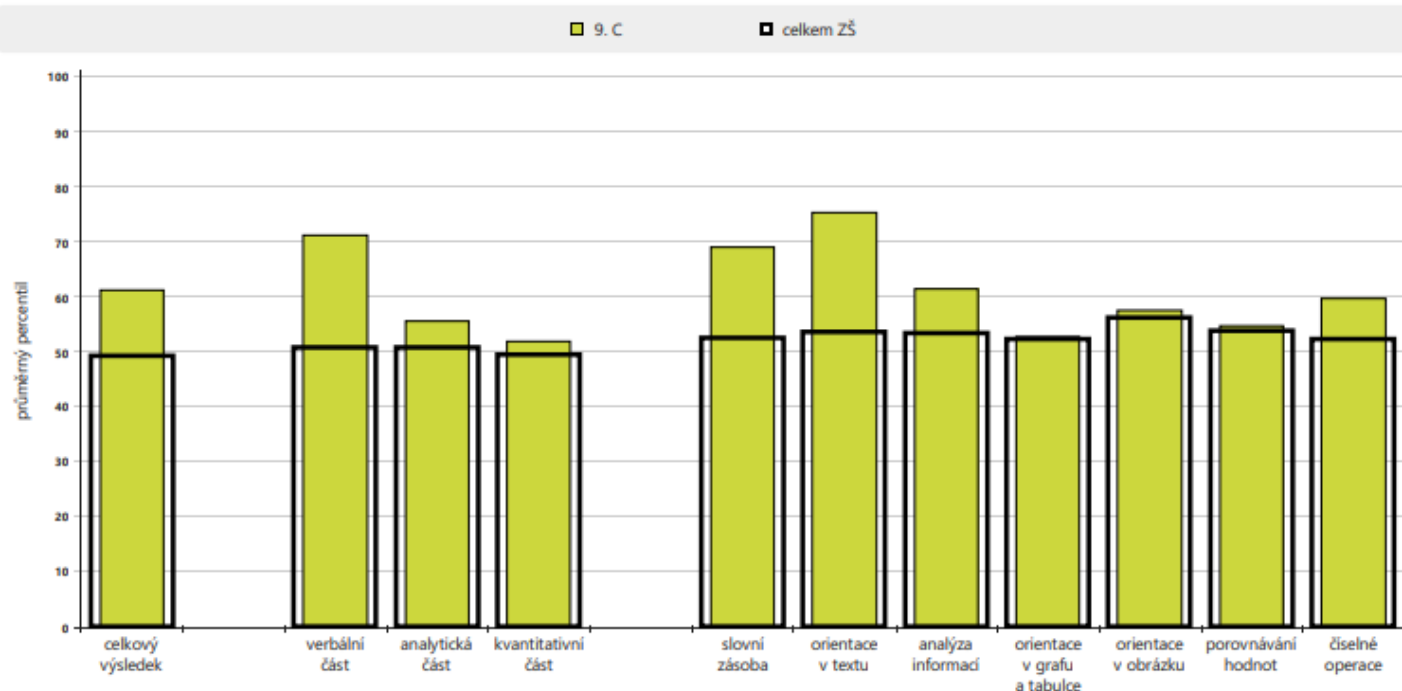
Analýza dovedností žáků 9.C :

OSP – graf č. 10 – děti z této třídy mají své schopnosti asi o 11 percentilů vyšší než je celorepublikový průměr. V této třídě jsou velké rozdíly mezi dětmi. Jsou tu děti velmi schopné a děti, které o vzdělávání velký zájem nemají. Test je rozdělen do třech částí (verbální, analytická, kvantitativní), kde nejlepší výsledky měly děti ve verbální části , více než 20 percentilů nad průměrem, zbylé dvě byly téměř shodné a nad průměrem pouze lehce.

Prohlédneme-li si detaily testu tak slovní zásoba a orientace v textu se dětem velmi povedla a i analýza informací a číselné operace dopadly velmi dobře. Zbylé části testu jsou na průměru. Není zde žádná část testu, která by byla pod průměrem.

Graf č. 10 :

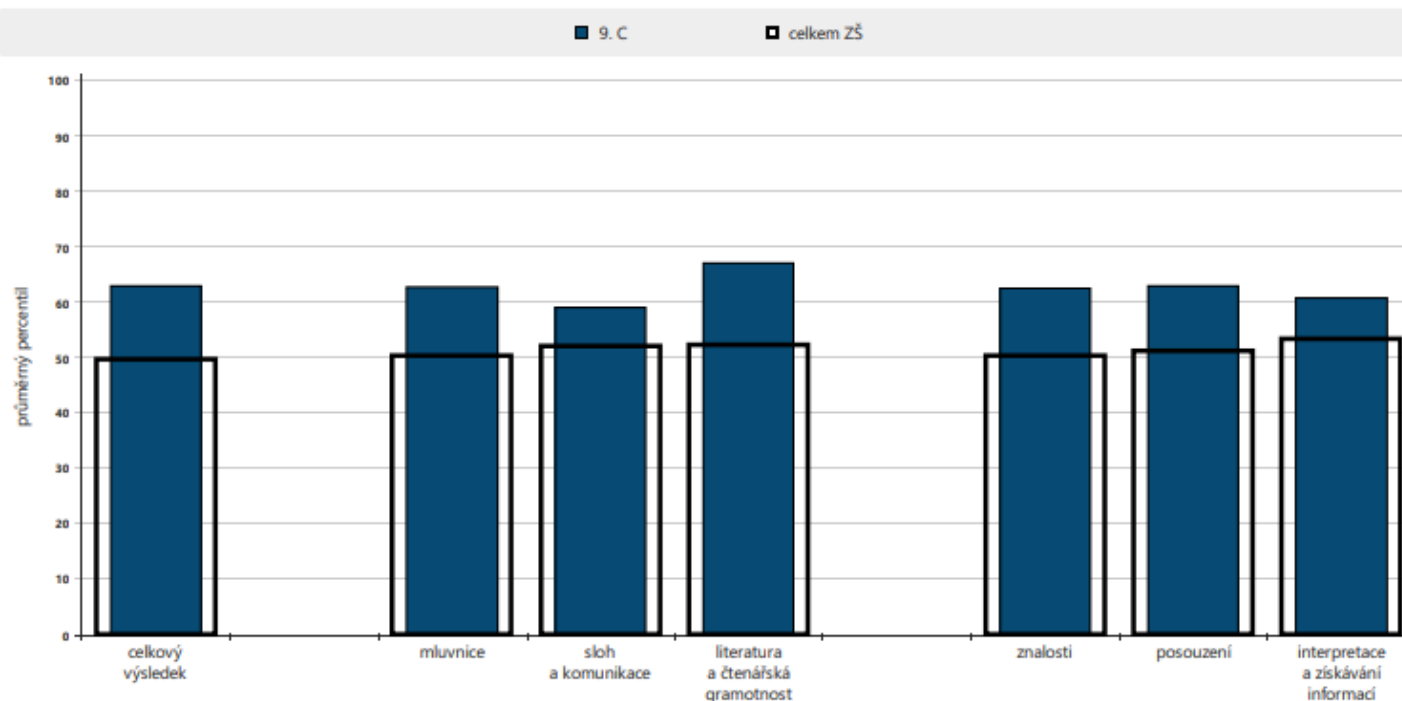
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Čj – graf č. 11 – výsledky testu z českého jazyka odpovídá schopnostem dětí. Při pohledu na přiložený graf vyšla nejlépe literatura a čtenářská gramotnost. Ostatní části testu jsou vyrovnané, děti nemají výkyvy a v testu uspěly velmi dobře.

Graf č. 11 :

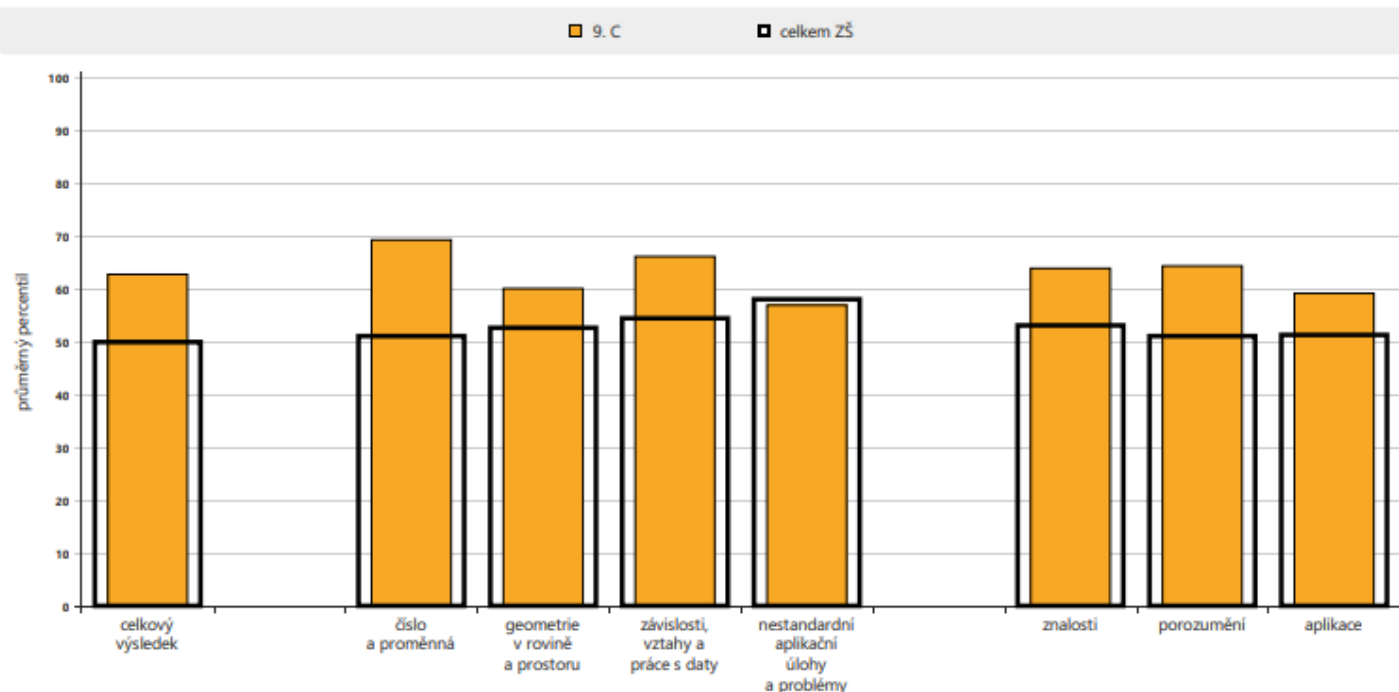
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Ma – graf č. 12 : výsledky dětí v matematice jsou srovnatelné s jejich schopnostmi. Největší odchylku od průměru je v části číslo a proměnná, kde jsou výsledky dětí asi o 20 procentilů lepší než je celorepublikový průměr. Nejhorší výsledky děti měly v nestandardních a aplikačních úlohách, kde byly výsledky téměř na průměru. Při rozboru úloh (znalosti, porozumění, aplikace) je vidět, že všechny části jsou vyvážené, jen slabší je část aplikace a i v úlohách, kde se aplikace využije jsou jejich výsledky ze všech úloh nejslabší.

Graf č. 12 :

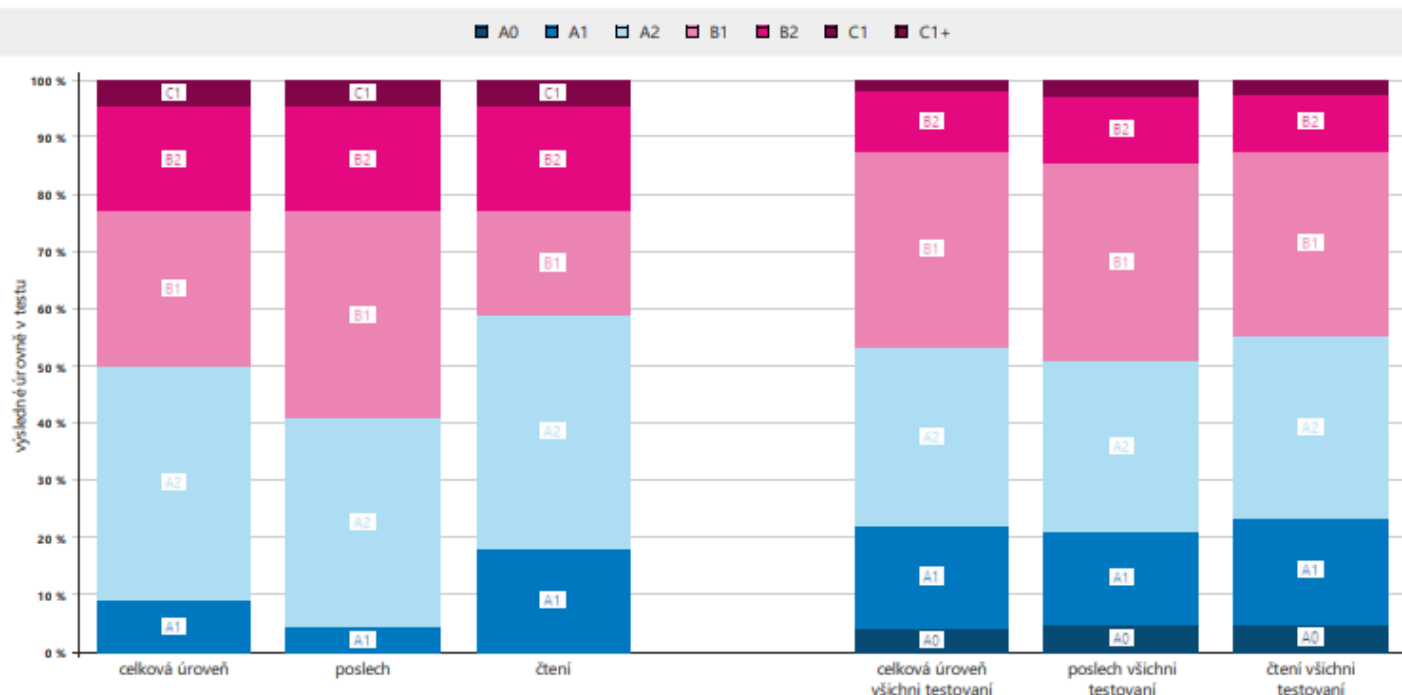
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Aj – graf č. 13 : v levé části grafu jsou výsledky dětí třídy, v pravé části výsledky všech dětí, které testy absolvovaly. Porovnáváme-li celkovou úroveň našich dětí a celku, mají děti z této třídy lepší výsledky. Je zde více dětí, které mají úroveň B2 a C1 a naopak méně dětí s úrovní A1 a žádné děti s úrovní A0. Ze dvou částí testu (poslech a čtení) byly děti výrazně lepší v poslechu. Je vidět, že děti sledují videa v originále.

Graf č. 13 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



Shrneme-li výsledky (graf č. 13) našich deváťáků a uvážíme-li jejich studijní předpoklady, výsledky jejich schopnostem odpovídají. V českém jazyce jsou jejich výsledky lepší než u 70 % zúčastněných škol a u matematiky je to 60 % všech zúčastněných škol.

Celkové výsledky v angličtině jsou patrné z grafu pod tabulkou. Žáci z 9.A dosáhli požadované úrovně z 95%, je zde pouze 5 % dětí, které musí do konce školního roku své znalosti doplnit. Je zde 85 % dětí, které dosahují úrovně střední školy.

Nejhůře ze všech devátých tříd dopadly děti z 9.B, je zde téměř 20% dětí, které nemají minimální úroveň A2, ale také nejvyšší počet dětí s úrovní C1.

Ve třídě 9.C je téměř polovina dětí se znalostmi odpovídajícími střední škole a necelých 10 % žáků požadované úrovně nedosahuje. Ze všech devátých tříd je zde nejvyšší počet dětí, které mají úroveň jazyka B2 a vyšší.

Porovnejme ještě výsledky, které měli žáci v šesté třídě (graf č. 15) se současnými. Dovednosti žáků 9.A jsou v OSP oproti šestému ročníku asi o 10 percentilů vyšší, český jazyk má asi navýšení asi o 5 percentilů , ale v matematice je propad o asi 15 percentilů. Je vidět, že se třída zaměřila více humanitně. Více než polovina třídy pokračuje dále na uměleckých školách.

Ve třídě 9.B v obecných studijních předpokladech došlo k poklesu o asi 15 percentilů . V matematice došlo k poklesu asi o 5 percentilů, což je statisticky nevýznamné a českém jazyce vyšly výsledky shodně.

V 9.C měli žáci výsledky v OSP asi o 5 percentilů lepší než v 6. třídě. V českém jazyce je navýšení asi o 15 percentilů a matematika má navýšení asi o 10 percentilů.

Porovnáním celkových výsledků v šesté a deváté třídě (graf č. 14 a 16) vyplývá, že znalosti dětí v českém jazyce se zlepšily o 20 percentilů, v matematice zůstaly výsledky stejné, lepší než 60 % zúčastněných škol

Národní testování 9. tříd 2023/24

Škola: CGST (ZŠ)

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43, Praha 6 - Veleslavín

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- geometrie v rovině a prostoru
- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty

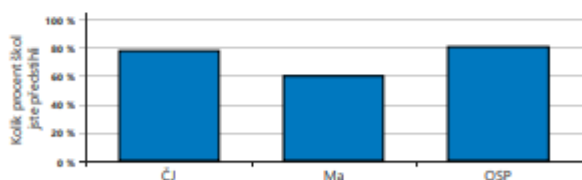
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

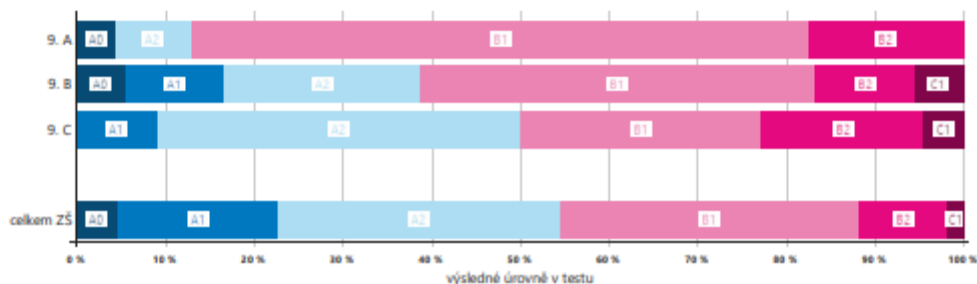
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

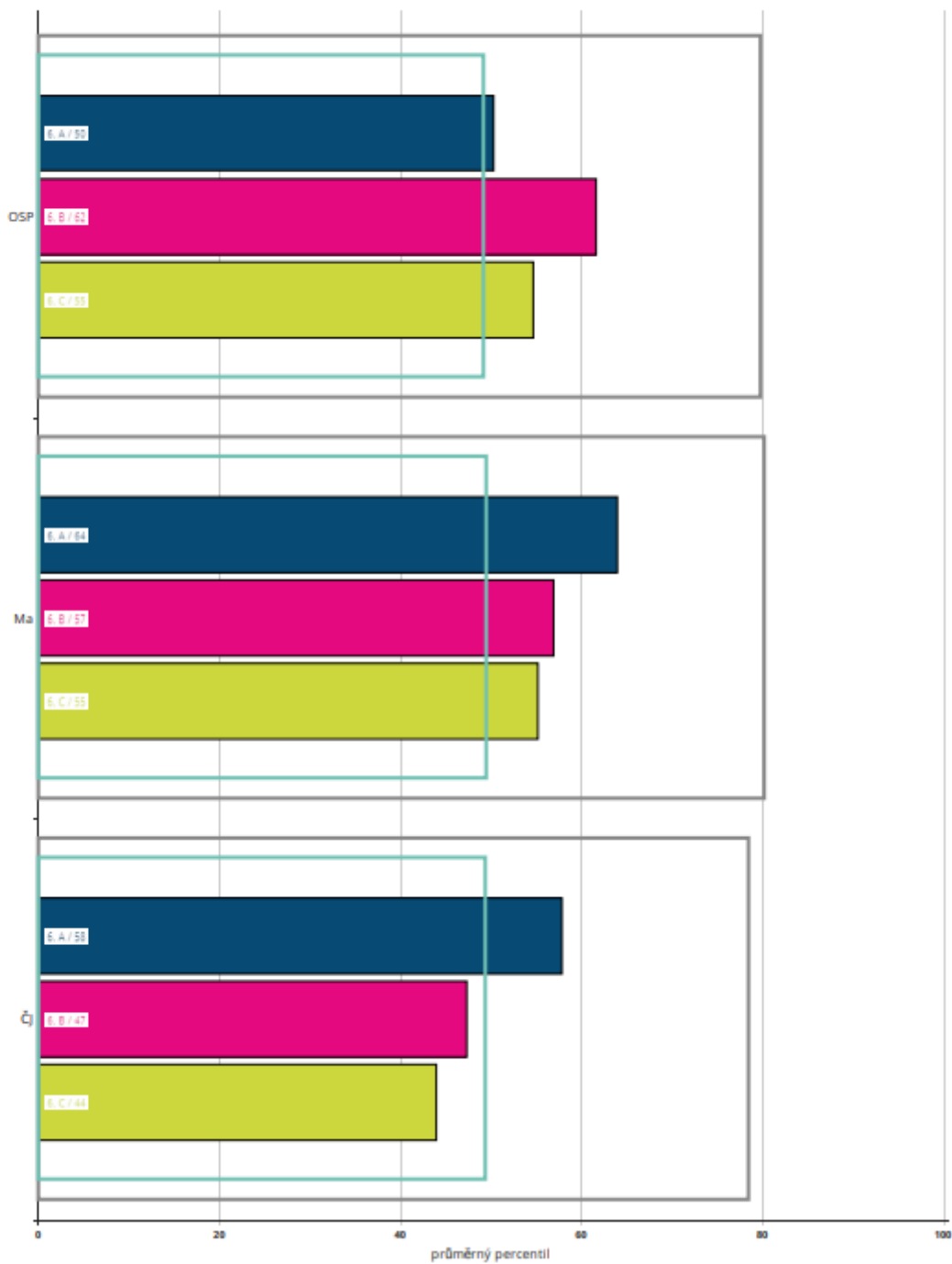
Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Graf č. 15 :

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

■ 6. A ■ 6. B ■ 6. C ■ víceletá gymnázia ■ základní školy



Graf č. 16 :

Škola: CGST Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43, Praha 6 - Veleslavín

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- čísla a početní operace
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- geometrie v rovině a v prostoru

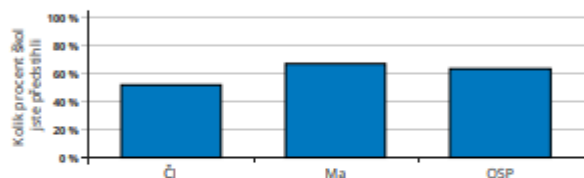
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka

