

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel 235090730

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2021/2022



Dne 5.10. 2022 v Praze 6

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel 235090730

(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007

vydané v Praze dne 5. 6. 2007)

Zřizovatel: Městská část Praha 6

Čs. armády 23/601

160 52 Praha 6 - Bubeneč

ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010

Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22

Dne 5. 10. 2022 v Praze 6

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel 235090730
č. 10083/2007-21 datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí – ŠD, ŠJ.):

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ PETŘINY - SEVER, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Školu charakterizuje *program ZaS* na 1. stupni a od 6. ročníku *nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel*.

Na 1. stupni vyučujeme již 22 let v inovativním programu *Začít spolu*. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program *Začít spolu* s klasickou výukou. *Začít spolu* (v mezinárodním označení *Step by Step*) je otevřený metodický model nabízející učitelům a školám konkrétní postupy, jak realizovat požadavky a cíle Rámcového vzdělávacího programu pro ZV i MŠ (dále jen RVP). Program zcela reaguje na potřeby společnosti, na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Děti se učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní.

Program představuje velmi otevřený didaktický systém. Umožňuje každé škole, každému učiteli přizpůsobit si jeho konkrétní podobu kultuře, zvykům a tradicím dané země, jejímu vzdělávacímu systému i potřebám konkrétních dětí. *Začít spolu* představuje pedagogický přístup, který v sobě spojuje moderní poznatky pedagogické a psychologické vědy spolu s osvědčenými vzdělávacími postupy.

Jedná se o program, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi

- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesionální a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech ASISTENT PROGRAMU ZAČÍT SPOLU.

Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Škola nese od roku 2012 titul Rodiče vítáni. Je školou otevřenou, kde mezi rodiči a učiteli panuje důvěra, otevřenost a partnerství.

Pro veřejnost jsou pravidelně pořádány v prostorách školy vánoční trhy, koncerty a tvůrčí dílny, zahradní slavnosti, setkání rodičů a žáků na zahradě. Zahrada je využívána i pro sousedské akce. V posledních letech ovlivnila situaci pandemie COVIDU, která ochromila a zamezila aktivity spojené s tradicemi školy a komunitního života v lokalitě Petřín. Po uzavření společnosti se podařilo opět v jarních měsících roku 2022 obnovit akce školy. Opět proběhly výstavy žákovských prací výtvarného zaměření, uskutečnila se po dvou leté pauze Zahradní slavnost a obnovily se výjezdy třídních kolektivů i neformální setkávání v zahradě – brigády, setkání s rodiči, divadelní představení. Život školy se začal vracet.

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl škole přiznán v roce 2011 statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů organizováním pedagogické praxe. Pedagogickým praxím je věnován oddíl výroční zprávy.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Zaměření, které nabízíme na druhém stupni, je druhým nosným pilířem školy.

Výuka ve výtvarných třídách: Výtvarné třídy mají tři hodiny výtvarné výchovy týdně, hodiny jsou půlené, tudíž v jednom ateliéru pracuje maximálně 14 dětí. V průběhu školního roku se při výuce vystřídají dva pedagogové, aby se děti seznámily s rozdílnými přístupy nejen k výtvarným činnostem, ale k umění vůbec. Kromě hodin VV, ve kterých se žáci naučí malířským, grafickým a kreslířským dovednostem a seznámí se s mnohými výtvarnými řemesly, kdy pracují s nejrůznějšími materiály a vytváří trojrozměrné objekty, mají tzv. pracovní činnosti – keramiku a dílny, v nichž nejčastěji pracují se dřevem, ale setkají se také například s pórobetonem nebo kovem. Výsledky svých výtvarných prací žáci prezentují nejen na mnoha výstavách, ale také na zahradní slavnosti, kde se netradiční módní přehlídka stala zlatým hřebem této nejvýznamnější společenské akce. Pro zájemce organizujeme přípravu ke zkouškám na výtvarné školy. Halina Suková, která tuto přípravku vede se i v letošním školním roce může pochlubit 98 % úspěšností při přijetí. Součástí výuky jsou každoroční plenéry. Děti se naučí zachytit přírodu ve své různorodosti. Navíc výjezdy upevňují kolektiv a dá se říci – výtvarníci žijí společně, učí se toleranci a pochopení pro lidské odlišnosti. I když ze všech dětí, které absolvují výtvarné třídy, nebudou noví Picassové ani Monetové, dostanou příležitost, aby z nich vyrostli citliví a vnímaví lidé.

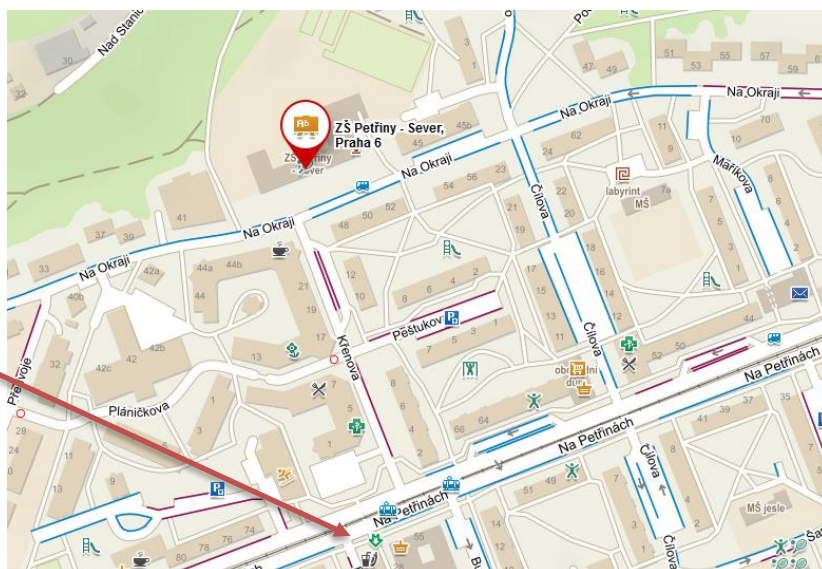
Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Důraz je kladen i na oděvní tvorbu, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

Vzhledem k naplněnosti školy na povolenou rejstříkovou kapacitu 660 žáků bylo nutné omezit i přijímání nových žáků, a to i do 6. ročníku s výtvarným zaměřením.

Velké obtíže vznikají již opakovaně díky „zápisové turistice“, kdy jsou místa dětí s trvalým bydlištěm ohrožena právě účelovým přehlašováním a manipulací s adresami trvalého bydliště. Škola na tento nešvar dlouhodobě upozorňuje a s takto nabytými právy na umístění dítěte ve škole nesouhlasí. Bohužel legislativně je stále tento způsob průchozí a škola nemá oprávnění dítě (zákonného zástupce), které se prokáže dokladem o trvalém bydlišti nepřijmout, byť jsou o pravosti jisté pochybnosti.

Vybavenost a umístění školy:

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Základní škola Petřiny – sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. Škola je velmi dobře dostupná sítí MHD. Dostupnost byla posílena prodlouženou trasou A pražského metra. I přes dostupnost dopravy se škola nachází v klidné části sídliště Petřiny. Areál školy obklopuje bohatá zeleň.



Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti. V případě výtvarných tříd i žáci, kteří do školy dojíždí. V roce 2021/2022 byla průměrná naplněnost tříd 26 žáků. Žáků každým rokem přibývá. Nárůst je v průměru o jednu třídu ročně. I pro rok 2022/2023 opět počet tříd stoupl. V novém školním roce již bude ve škole 26 tříd. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. V roce 2022 se opětovně hlásilo do prvních tříd více žáků, nežli mohla škola přijmout. Zájem o naši školu nás těší a zároveň klade na provoz velké nároky. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Vv, Cj. Vzhledem k nárůstu počtu žáků jsme byli nuceni již **TŘI** odborné učebny proměnit ve třídy kmenové. Žáci využívají při pracovních činnostech keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku. Od nového školního roku 2022/2023 rozšiřujeme počet pracovních žákovských míst pro výuku ICT. K dispozici jsou dvě učebny pro dělenou výuku. V letních měsících se podařilo novým multifunkčním mobiliárem proměnit běžnou kmenovou třídu na učebnu, která slouží jako učebna informatiky s využitím PC stanic, které lze na běžnou výuku uschovat do desky stolu a využívat třídu jako běžnou kmenovou.

Školní jídelna:

Dne 27. 6. 2014 byla zahájena na ZŠ Petřiny – sever rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a zázemí pro stravování. Obnovy se dočkaly prostory varny, sklady potravin, gastronomické vybavení, školní jídelna i vstupní prostory před jídelnou. Zřizovatel MČ Praha 6 investoval do rekonstrukce nemalé finanční prostředky. Strávníkům jsme od září 2014 nabídli nový elektronický systém přihlašování obědů, který se dlouhodobě osvědčuje. Pravidelně se mohou strážníci o nabídce informovat na školním webu. Škola nabízí dětem příjemné prostředí školní jídelny a nabídku stravování s výběrem ze dvou jídel. K objednávání slouží čipový systém. Dlouhodobě řešíme problémem velkého nárůstu počtu strávníků, které jídelna musí v omezeném čase výdejem oběda uspokojit. Bylo nutné upravit výdej oběda vzhledem k nárůstu počtu strávníků. Úpravy bylo nutné zavádět také vzhledem ke covidové situaci a nutnosti oddělit třídní kolektivy. Hodinové dotace jednotlivých ročníků a celková naplněnost kapacity školy je pro organizaci výdeje oběda velmi náročná. Odstravování 660 žáků ve vymezeném čase přináší nekomfortní prostředí a bohužel i dlouhé fronty s čekáním na oběd. Ani úpravou dopoledního rozvrhu a organizací ŠD se nápor na jídelnu v době oběda nedaří upravit.

Po celkové rekonstrukci elektroinstalace je nyní ve všech třídách odpovídající osvětlení, připojení na internet, připravenost pro interaktivní techniku. Ve škole využíváme celkem Připojení na Wi-Fi je nyní již zastaralé a bude vyžadovat větší investice. Modernizace výpočetní technikou a její údržba je stále náročnější na investice školy. S narůstajícím počtem žáků i personálu školy se zvyšují i nároky na správu sítě a připojení. Síť využívá stále více uživatelů.

Na dokončenou stavbu spojovací chodby mezi školou, školní družinou a jídelnou by měly navázat stavební úpravy hlavního vstupu a zázemí vrátnice, které jsou vzhledem k naplněnosti školy otázkou bezpečnosti nezbytné. Na konci školního roku 2021/2022 vstoupila škola opět do jednání s MČ a byl znovu otevřen projekt na úpravu vstupního portálu. Rekonstrukce by měla být realizována v roce 2023.

Dalším směrlým plánem je přístavba školy, která by měla nabídnout rozšíření kapacity školy a řešit také bezbariérový vstup do budovy, propojení pater výtahem, navýšení sociál. zařízení a vytvoření zázemí pro kmenové třídy i odbornou výuku.

V jarních měsících se rozběhl na Praze 6 projekt ŠANCE DO ŠKOL, kterého se i škola zúčastnila a díky nápadům dětí je nyní před námi realizace 8 zajímavých návrhů na vylepšení prostředí školy.

Žáci využívají při pracovních činnostech keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku. Interaktivní tabulí je vybaveno již 13 učeben (1. stupeň 8 ks / 2. stupeň 5ks a projekci prostřednictvím dataprojektoru a plátna ve 3 dalších třídách).

Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávnikem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem, i když téměř deset let užívání již je na povrchu znát. Stále se potýkáme s neukázněnými návštěvníky, kteří odmítají respektovat řád školního hřiště a povrch znečišťují a poškozují. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle řádu hřiště. Sportovní plochu mohou využívat i organizované skupiny. Zahrada i zrekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času.

ZŠ Petřiny-Sever již sedmým rokem realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Zahrada již nyní po čtyřech letech naplňuje počáteční záměr, kterým bylo slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním ohledem k přírodě. Představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal právem rodičovskou pozornost a je výrazně rodiči a vynikajícím pracovitým vedoucím týmem odborníků z řad rodičů podporován. O průběhu a výsledcích celoroční práce vypovídá samostatná část výroční zprávy, která monitoruje rozvoj a výsledky projektu za uplynulé období. Sdružení rodičů a přátel školy věnovalo škole při slavnostním předání na BENEFICI RO ZAHRADU 300 000,- Kč ze svých prostředků. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady. K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit – tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé školní družiny. O aktivitách a záměrech celého projektu informují webové stránky <http://www.krokdoprirody.cz/>, školní web i Facebooku.

Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Od roku 2018 je kapacita zvýšena na 270 žáků. I tento počet je pro poptávku nedostačující. Bohužel prostory, které děti využívají v odpoledních hodinách, jsou opět třídy, jejichž počet je omezený i odpolední výukou. Pro potřeby školní družiny je nabízeno 8 oddělení. I přes dopolední výuku, která v učebnách školní družiny převážně probíhá, jsou prostory plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem.

V průběhu roku proběhlo několik významných oprav serveru a nákupů techniky, která přispívá k názornosti a dostupnosti informací.

Byly zrealizovány nákupy výpočetní techniky

V průběhu roku také proběhly práce na realizaci projektu KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY i přes covidová opatření se podařilo zdárně v období, kdy již nebo ještě nebyla situace ohrožující, uskutečnit společné brigády

Práce v průběhu školního roku a prázdnin:

- Revize tělocvičen, elektro revize, revize plynu, hřiště a lanové pyramidy,
- Drobné opravy šatních skříněk a školního mobiliáře
- Údržba zahrady a herních prvků
- Oprava přístřešku střídačky – školní hřiště
- Údržba počítačové sítě
- Instalace 3 nových tabulí s připraveností na projekci
- Mytí oken, čištění kobereců
- Přeměna kmenové učebny na učebnu s ICT vybaveností – celková vybavenost mobiliářem, technikou a rozvody uzpůsobenými pro výuku informatiky tříd s nově navýšenými hodinami ICT a variabilitou pro běžnou výuku bez využití PC stanic.
- Renovace školních židlí
- Oprava střešní krytiny nad velkou tělocvičnou – havarijný stav



4. Údaje o vedení školy:

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupce ředitele školy - statutární zástupce	Ing. Jana Richter
zástupce ředitele pro 1. stupeň a ŠD	Bc. Jiřina Štichová
výchovný poradce	Mgr. Michaela Křiváčková
koordinátorka prev. péče	Kristýna Karešová
správce sítě	Jiří Herout
školní psycholog	Mgr. Lenka Chmelařová
speciální pedagog	Mgr. Lada Růžičková

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Tel: +420 235 090 730

Fax: +420 235 090 752

E-mail: skola@zspetriny.cz

Web: www.zspetriny.cz

Telefonní čísla:

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733

Zástupci ředitele: +420 235 090 736

Hospodárka školy: +420 235 090 737

Ekonom: +420 235 090 731

Školní jídelna: +420 235 090 741

Školní družina: +420 235 090 748

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZŠ Petřiny-sever, č.j.ZSPS 0033/2010	14	369	11	275
celkem	14	369	11	275

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	14	369	0	0
výtvarné zaměření	0	0	4	98
celkem	14	369	4	98

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2021/2022; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e :

Výuka v tomto školním roce byla již klidnější, nebyla ovlivněna coronavirovou distanční výukou, i když občas byla některá třída v karanténě. Naštěstí si již s touto situací umíme poradit. Učitelé jsou vybaveni technikou a naše schopnosti se za dobu distanční výuky velmi zlepšily. Na výuku jsme připojovali i žáky, kteří byli v karanténě doma. Stále jsme využívali prostředí Google classroom. Každá třída a každý předmět na 2. stupni měl založen třídu a ta byla v případě nutnosti využívána. Většina učitelů využívá GC i pro zadávání úkolů, ukládání studijních materiálů, které mohou žáci kdykoliv použít.

V tomto školním roce jsme řešili pouze minimální prohřešky proti školnímu řádu, ale nově jsme řešili používání tabákových sáčku u žáků. Tento nový trend zahrneme do školního řádu, který upravíme. U žádného žáka nebyly přestupky takové, které by vedly ke sníženého stupně z chování.

V následujícím školním roce jsme se rozhodli pro zavedení výuky informatiky od 4. třídy. Z tohoto důvodu jsme byli nuceni upravit ŠVP. Ve čtvrtých třídách jsme snížili časovou dotaci tělesné výchovy. Tuto disponibilní hodinu jsme využili na zavedení informatiky. Děti měly tuto hodinu poskytnutu ba výuku plavání, kam každý týden jedno pololetí dojížděly. V budoucnu budeme výuku plavání řešit školou v přírodě s plaveckým kurzem. Na druhém stupni dojde k redukci výtvarné výchovy, hudební výchovy, zeměpisu a finanční gramotnosti. Všechny odebrané hodiny jsou dětem částečně nahrazeny obsahem hodin informatiky nebo volitelným předmětem. Změnu ŠVP předložíme Školské radě.

Prospěch žáků byl velmi dobrý, při testování vědomostí dětí jsme v celostátním měřítku obstáli (viz. příložená zpráva z testování 6. a 9. tříd). Tento rok jsme také provedli šetření Mapa školy, do kterého byli zapojeni všichni, žáci, jejich rodiče, učitelé, správní zaměstnanci školy a vedení školy. Výstupy z tohoto šetření bude pro všechny veřejně přístupné a vedení školy bude s jeho výsledky dále pracovat.

Děti se během školního roku zúčastnily mnoha akcí, které obohatily výuku. Děti na prvním stupni mají zavedeno učení venku, většina tříd chodí jeden den v týdnu do přírody, případně na školní zahradu a plně předem připravené úkoly. Jsou zařazovány návštěvy divadel, procházky Prahou, enviromentální akce, návštěva muzeí, botanické zahrady, zoologické zahrady a mnoha dalších. Žáci druhého stupně byli v Terezíně, Koněpruských jeskyních, Techmánii, navštívily Vědafest 2022. Zúčastnily se programu Klementinum a matematika, absolvovaly debaty s odborníky. Například školu navštívil poslanec Marek Benda a vyprávěl dětem o listopadových událostech 1989. Žáci navštívili senát ČR. Neposledně nesmíme opomenout akce výtvarníků. Kromě toho, že každá výtvarná třída byla na plenéru, tak žáci za vedení učitelů připravily dvě výstavy na téma Magie místa. Jedna byla tradičně v ústavu makromolekulární chemie (MAKRO) a druhá v paláci YMCA v centru Prahy. Byly to první výstavy po dlouhé dvouleté přestávce a obě se velmi povedly.

Chod školy v tomto roce výrazně ovlivnily události na Ukrajině a bylo naší povinností na nastalou situaci reagovat. Ve škole máme celkem 24 cizinců, z nichž je většina dětí ze Slovenska nebo mají jinou státní příslušnost po rodičích. Tyto děti jsou děti narozené v České republice a s češtinou problémy nemají. Děti, pro které není čeština mateřským jazykem nebo česky nerozumí vůbec je 8. Pro tyto děti jsme zřídili doučování českého jazyka. Děti byly rozděleny do dvou skupin podle věku.

V jarních měsících jsme zřídili výukové skupiny pro ukrajinské děti. Během dne s nimi byli ukrajinští vyučující a naši učitelé docházeli do těchto skupin na výuku češtiny dle svých možností.

Od 4. ročníku máme zavedeny třídnické hodiny, na kterých učitelé s dětmi řeší běžné situace, které

ve třídách vznikají. Mnohdy pomáhají dětem zodpovědět otázky, které je trápí a snaží se o stmelení školních kolektivů. V případě, že se jedná o složitější případy je o pomoc požádáno školní poradenské centrum.

Škola pořádá dvakrát ročně konzultační dny, při kterých mohou rodiče společně s dětmi probrat své případné neúspěchy. Ve složitějších případech se mohou rodiče obrátit na školní speciální pedagožku a psycholožku. Všechny kontakty jsou k nalezení na webových stránkách školy. Vyučující se pravidelně setkávají a jsou o vzniklých problémech žáků informováni.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2021	k 30.06.2022
učitelé	39	39
vychovatelé	9	9
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	18	23
trenéři	0	0
pedagogové celkem	68	73
nepedagogičtí pracovníci	20	23
pracovníci celkem	88	96

b) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2021 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15	14	1
učitelé II. stupně ZŠ	24	18	6
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	23	23	0
trenéři	0	0	0

jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31.12.2021 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	11	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	9	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2021 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	232	275	0	111	0

NJ	0	0	111	0	0
FJ	0	0	57	0	0
RJ	0	0	23	0	0

příp. komentář v příloze

- další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	4	5let
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	4	120 hodin
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	276 hodin
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné pedagogické kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Letní poradenské dny Společně k bezpečí	1	3 dny
Začít spolu letní škola Step by Step ČR, o.p.s., 26545381	2	40 h
Školení - 213 Novela NV č. 75/2005 Sb. o rozsahu přímé vyučovací činnosti, video seminář	1	4h
Historie v příbězích	1	4h
Informatika s Emilem 4	1	8h
Badatelská výuka soudobých dějin	1	8h
Mentoring - konzultace	1	2h
Zdravotní úkony ve škole Nakladatelství FORUM s.r.o., 27180271	1	4h
FORMATIVNÍ HODNOCENÍ JOB - spolek pro inovace, 68245301	40	v období 04 -08/2022 40h
MAP – vzdělávání ředitelů	1	16h
Robotika s Emou pro 1. stupeň	1	8h
Seminář Storytelling, práce s příběhy a dětskými knížkami ve výuce anglického jazyka	1	2h

Mgr. Dagmar Tichá		
Kariérové poradenství na školách metodou mapování kompetencí CHQ	2	40h
Zaměstnávání občanů Ukrajiny v souvislosti s válečným konfliktem, Anag, spol s.r o.	1	4h
Společně k lepší škole Příběhy Jany Člověk v tísní,o.p.s.	1	8h
Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina - Basic 1.	1	40h
Model prostoru - prostor modelu přípravný seminář k 17.celostátní přehlídce výtvarných prací dětí a mládeže	1	20h
Školení CROSEUS - pokročilé (MČ Praha 6)	1	3h
Školení CROSEUS - pro zadavatele (1.12. – online)	35	2h

Semináře a vzdělávání nepedagogických pracovníků:		
	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Bouřlivé změny v zaměstnávání Nakladatelství FORUM s.r.o., 27180271	1	8h
Základy účetnictví TaxReal s.r.o., 05595860	1	
Školení zaměstnanců ŠJ Nové trendy vaření Jídelny.cz, s.r.o.	5	8h
školení GINIS Express - EMA - Inventarizace a uzávěrka roku	1	4h
Školení CROSEUS základ informace 25.10.2021	7	4h
Sankce a finance	1	5 h
Registr smluv Základní pravidla a nejčastější problémy vkládání smluv do registru specificky pro školy. Seminaria, s.r.o., 26426218	1	4h
Výjezdní seminář CROSEUS	2	6h
Odpovědnost starosty, účetní a ředitelů škol za vnitřní kontrolní systém; postup při veřejnosprávní kontrole v ZŠ a MŠ, protokoly z kontrol, směrnice, osobní zkušenosti	2	4h

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	4	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	98	0	0	0

*) uveďte které

10. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2022:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	12	10	2	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy):

V současné době jsou na naší škole vzdělávány dvě nově diagnostikované nadané děti (žák s identifikovaným mimořádným nadáním, s potřebou PO) pro které připravujeme možnosti dalšího rozvoje. TU pro tyto žáky připravuje úkoly, které mají náročnější řešení. Pokud dovolí celostátní situace, dostávají prostor v soutěžích i mimo svou věkovou kategorii. Současně je nutné pracovat na socializační stránce osobnosti dítěte, která má svoje rezervy. Na škole máme také spoustu dalších zvidavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. Díky novému výstavnímu prostoru – spojovací chodbě mezi školou a školní jídelnou můžeme návštěvníkům školy prezentovat nejzdařilejší práce výtvarníků. V letošním roce jsme opět navázali na tradici výstav v prostorách výstavní chodby pro mladé nadějně umělce v ÚMCH na Heyrovského náměstí. Dostalo se nám ocenění galerií a jako první jsme slavnostně po ročním uzavření galerie opět nabídli možnost prezentace mladých umělců v prostorách ÚMCH. Další práce dětí byly vystaveny v prostorách paláce YMCY Na Poříčí. Poděkování patří panu Vozkovi, který nám prostor pro výstavu v centru Prahy nabídl. Opět děti mohly vyjet na oblíbené plenéry. Prezentovat se podařilo i modely na zahradní slavnosti, které vznikly v hodinách volitelného předmětu oděvní tvorba.

11. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.06.2022 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň
	6		58		35		3		
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
	43	3		7			15	24	2

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2022/2023:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (tj. které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
3	115	70	17	13

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
--	--------------	---------------

Gymnázia zřizovaná krajem	14	0
Soukromá gymnázia	1	0
Církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ a SOU z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Umělecké a umělecko-průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
14	5	1	7	14	13	2	56

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	60	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace):

Oděvní tvorba	16
Zeměpisný seminář	16
Hist. Seminář- Post Bellum	5
Grafika	16
Užité výt. Činnosti-masky	16
Biologický seminář	15

- každý žák si volí jeden volitelný předmět
- žáci 8. nevytvárných tříd mají jednu hodinu volitelného předmětu týdně
- žáci 9. tříd mají dvouhodinový volitelný předmět
- žáci 9. tříd prezentují na závěr školního roku svoji práci ve volitelném předmětu
- prezentace je formou výstavy nebo veřejné prezentace
- jednohodinové předměty mohou být po dohodě vyučovány jako dvouhodinové, jednou za 14 dní

Nepovinné předměty:

angličtina 1. a 2. třídy (2 hodiny),
pracovní činnosti (1 hodina) 6.A, 7.A, 8.A, 9.A

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):

Kroužky keramiky- pí. Lakomá – 17 žáků
pí. Macků – 18 žáků
Celkový počet – 35 žáků

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	245
školní klub	0	0

ŠKOLNÍ DRUŽINA – 2021/22 – počet oddělení 9, počet žáků 245

V tomto školním roce ovlivnila práci školní družiny koronavirová situace – hlavně v podzimních a zimních měsících. Byla dodržována homogenita v odděleních a děti bohužel o některé společné akce přišly, právě pro dodržování hygienických předpisů.

Stěžejní pro práci ve školní družině bylo smysluplné naplňování volného času, posilování sociálních vztahů, zážitková pedagogika, rozvíjení zájmů dětí pomocí zájmové činnosti. Byly využívány komunitní kruhy s prvky vzdělávacího programu ZAČÍT SPOLU. Děti se učily vyjadřovat svůj názor přiměřeným způsobem, řešit případné konfliktní situace. Velký důraz byl kladen na příjemné a bezpečné prostředí.

V březnu byla v prostorách školní družiny zřízena adaptační skupina ukrajinských dětí, které zde pobývaly dopoledne - v době výuky českých dětí. I přes počáteční problémy – hlavně komunikační a organizační, toto střídání obou skupin dětí obohatilo o vzájemná setkávání. Učily se společně komunikaci, doptávaly se na život v obou zemích, válečný konflikt na Ukrajině.

Některé ukrajinské děti byly také začleněny do oddělení školní družiny. Byly to děti, které mohly být přijaty do školy – vešly se do kapacity školy.

Tento školní rok nebyl jednoduchý, ale nabídl i jiné pohledy ve výchovné práci – integraci, pomoc druhým, vzájemnou toleranci a pochopení.

20. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy:

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podnětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence. V naší škole působí 24 asistentů pedagoga. ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. S rodiči integrovaných žáků probíhají pravidelné schůzky, kde upravujeme metody výuky a formy hodnocení. Vzhledem ke snížení administrativní zátěži v podobě psaných IVP, jsou tyto setkání nezbytná pro naplnění podpůrných opatření. Doučování pokračovalo také v rámci Šablon III. Velká podpora všem žákům byla poskytnuta převážně z Národního plánu doučování, kde jsme vytvořili 30 skupin v rámci celé školy. Všichni pedagogové a asistenti se podíleli na této podpoře. Doučování probíhalo během celého školního roku a postupně se do něj zapojilo téměř 180 žáků. Škola díky tomuto projektu podpořila žáky, u kterých se během distanční výuky projeví nedostatky v učivu.

Tuto podporu jsme rovněž využili pro ukrajinské žáky, kteří k nám v tomto roce nastoupili. Jejich podpora byla zaměřena převážně na český jazyk a adaptaci v novém prostředí. Všichni vyučující vypracovali na tyto žáky plán podpory a škola jim tak poskytuje podpůrná opatření stupně 1.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského centra. O organizační zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů se stará školní speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování, náslechy v hodinách a individuální poradenskou pomoc rodičům a žákům zabezpečuje školní psycholog. Spolupracujeme nejen se školním poradenským pracovištěm Prahy 6, ale také s SPC. Intenzivní spolupráce probíhala s SPC Jaroslava Ježka. Dvě žákyně se zrakovým handicapem jsou nyní ve třetím ročníku, škola musela opatřit lupu pro další vzdělávání. Nutná je také úprava výukových materiálů. V prvním ročníku je nyní také sestra této žákyně se stejným zrakovým postižením. Asistenti pedagoga se zúčastnili školení v SPC J. Ježka. Pravidelné byly i návštěvy speciálního pedagoga, a následná úprava podpůrných opatření pro obě žákyně. V poradenském pracovišti se zaměřujeme na péči o všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Stále uplatňujeme třístupňový model. Nejprve se žákovi věnuje učitel, pokud se nedaří obtíže zmírnit, zapojí se do spolupráce speciální pedagog. V nižších ročnících se velmi osvědčila úzká spolupráce s rodiči. Jednotným působením a systematickou podporou se daří zvládat obtíže žáků ve výuce.

Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště

Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště zprostředkovává žákům a jejich zákonným zástupcům aktuální informace o nabídce středních škol v Praze a jejím blízkém okolí, doporučuje webové stránky, jež se věnují volbě povolání a nabízejí přehled středních škol. Sekce dále poskytuje svým klientům nejnovější informace o přijímacím řízení, spolupracuje s PPP a nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům skupinové i individuální šetření týkající se profesní orientace v PPP nebo individuální konzultace s kariérovým poradcem.

Ve školním roce 2021/2022 se kvůli přetrvávající složité epidemické situaci neuskutečnily mnohé akce (např. návštěva veletrhu středních škol Schola Pragensis, návštěva Informační a poradenského střediska Úřadu práce či účast na projektových dnech organizovaných středními školami). Nicméně mnohé střední školy vyšly zájemcům vstříc konáním online Dnů otevřených dveří, takže rodiče i žáci mohli získat alespoň částečnou představu o chodu škol. Profitování žáků 8. ročníku se uskutečnilo v červnu 2022.

Již třetím rokem jsme zapojeni do projektu „Škola nás baví“, jehož garantem je vzdělávací a poradenská organizace EKS, z.s. a v rámci něhož se absolvujeme inspirující a přínosné semináře/webináře zaměřené na rozvoj kariérového poradenství na škole.

21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích):

Závěrečná zpráva Preventivního programu ZŠ Petřiny-sever 2021/2022

Obecné zhodnocení

Tento školní rok 2021/2022 byl opět poznamenán Covidovým opatřením (karantény, distanční výuka), které vláda ČR nastavila. Týkalo se to především první poloviny školního roku 2021/2022.

V týmu školního poradenského pracoviště došlo k opětovným personálním změnám. Na místo školní metodičky prevence Bc. Zuzany Macháčové Chlaňové, DiS., nastoupila kolegyně Kristýna Karešová. Nedílnou součástí poradenského pracoviště je nadále také speciální pedagožka Mgr. Lada Růžičková, výchovná poradkyně Mgr. Michaela Kriváčková a školní psycholožka Mgr. Lenka Chmelařová. V tomto roce jsme opětovně spolupracovali s obvodními metodiky prevence Mgr. Ondřejem Mýtinou a Mgr. Lenkou Chmelařovou a dále s novou protidrogovou koordinátorkou pro Prahu 6 – Mgr. Lucií Kubičovou, která své působení ukončila v červenci 2022.

I v tomto školním roce 2021/2022 jsme se zaměřovali na prevenci jak specifickou, tak i nespecifickou, jejíž jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě preventivního programu na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávací strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie, intolerance a prevenci návykových látek. Dále jsme se, vzhledem ke covidové situaci a distanční výuce, zaměřili také na netolismus, kyberšikanu a prevenci v oblasti zneužívání internetu.

Z tradičních externích lektorů jsme letos opět spolupracovali s organizací Divadelta, která uzpůsobila své programy současným problémům vyskytujícím se v našem školním prostředí a navázali jsme nový kontakt s organizací Život bez závislostí.

V úplném úvodu školního roku, jsme na naší škole realizovaly, jako každý rok, adaptační kurzy pro 6té ročníky, které měli za úkol nejen stmelit nově sestavené třídy, ale také pomoci třídním učitelům vyzorovat interpersonální vztahy ve třídě, se kterými pak mohou pracovat po celý školní rok. Adaptační kurzy úspěšně proběhly, ještě před covidovým opatřením, jako obvykle na Husově boudě v Peci pod Sněžkou.

Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i děti se závažným zrakovým postižením, jsme do preventivního programu školy pro tento rok zařadili program od organizace Beluška z.s., kde si mohly děti vyzkoušet, co to znamená zrakové znevýhodnění.

Dalším novým, velmi přínosným programem od neziskové organizace Banal Fatal, pro II. stupeň, byl preventivní program zaměřený na prevenci poranění míchy. S těmito úrazy se můžeme setkat při banálních situacích, ale také při oblíbených adrenalinových sportech, které mnozí z řad žáků, provozují.

Na 1. stupni byly opět do výuky zapojeny programy Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, což jsou preventivní programy určené pro věkovou skupinu 5-7, respektive 7-9 let.

Již pátým rokem jsme i tento školní rok pokračovali v začlenění třídnických hodin do pevného rozvrhu pro všechny třídy 4.-9. ročníku 1x za dva týdny. V rámci třídnických hodin se rozvíjí u žáků především měkké dovednosti typu spolupráce, komunikační dovednosti apod. Rovněž je to prostor pro práci se třídním kolektivem, pravidly třídy a učitel/ka zde má prostor pro řešení vztahových problémů. Tyto třídnické hodiny se zejména v rámci práce s třídním kolektivem na druhém stupni staly pro žáky v době distanční výuky klíčové.

Od října 2018 jsme stále zaregistrováni v projektu Nenech to být. V rámci projektu funguje elektronická schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění na nestandardní situace ve škole. Informace o schránce důvěry visí na několika místech školy a byli na ni žáci upozorněni skrze žákovský parlament, stejně tak v rámci prevence bezpečné práce na internetu na ni byli žáci upozorněni od externích lektorů preventivních programů, které

v minulém školním roce proběhly. I v dalším školním roce bude nutné mezi žáky znovu posílit povědomí o této schránce.

V tomto roce byl oprášen Školní parlament, jež hledá cesty k odstranění problémů, které se ve škole vyskytnou, a zaručuje realizaci nalezených řešení. Dále vymýšlí, plánuje a realizuje nejrůznější vylepšení školního života, akce pro žáky i veřejnost nebo organizuje charitativní činnost žáků školy.

V lednu a v únoru 2021/2022 proběhl také Selektivní preventivní program ve třídě 5.C, kde byl dlouhodobí výskyt nežádoucího chování žáků vůči sobě, ale také vůči svým pedagogům. Z tohoto důvodu jsme oslovili externí organizaci Život bez závislostí, která nám vytvořila program na „na míru“ této třídy.

Dále byly posíleny preventivní programy týkající se problematiky kyberšikany, netolismu a zneužívání internetu. Některé domluvené programy však kvůli covidovým opatřením, neproběhly.

Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, ale též do třídnických hodin.

Ke konci roku se na naší škole konal projektový den První pomoci od organizace LIFE RESCUE. Tento program byl zaměřen na první pomoc nejenom formou přednášky, ale také praktického nácviku.

Jedním z posledních programů prevence ke konci školního roku byla organizace Dobronauti, která přišla s programem o „jinakosti“ - jak ustát to, že jsem jiný než ostatní. Tento program byl realizován ve třídě 3.C a 5.A

Přes celý školní rok nadále spolupracujeme s Městskou policií a jejími preventivními programy a také s Policií státní, jenž nám chodí do všech tříd přednášet o programech, které jsou realizovány jejími lektory.

Finanční prostředky na preventivní představení od společnosti Divadelta byly využity z částky získané z grantu Prahy 6, programu Zdravá šestka, a grantu MHMP, kde jsme čerpali nevyužité peníze z předcházejícího školního roku a na podzim roku 2021 jsme opět podali v rámci prevence grantovou žádost na Prahu 6 na podporu programů Divadelty. Tyto programy považujeme pro naši školu za klíčové. Dále významnou částku na realizaci preventivních programů od společnosti Divadelta poskytlo SRPŠ. Na program Divadelty dostala naše škola od MČ Praha 6 dotace v celkové částce 17 800,-Kč

Na zážitkové kurzy v září 2022 jsme z programu Zdravá šestka získaly 22 800,- Kč. Peníze jsou určeny na odměny lektorům a pořízení potřebného materiálu.

Dále byla podána grantová žádost na vzdělávání pedagogických pracovníků, specificky zaměřená na práci se třídním kolektivem, kdy jsme získali částku 7 601,- Kč. Celková částka z grantu Zdravá šestka byla tedy 48 201,-Kč.

Dále bylo využito grantu MHMP, ze kterého můžeme čerpat 51 700,- Kč na programy od organizace Život bez závislostí.

Pravidelně byla ve škole přítomna školní psychologka, které spolupracuje jak se školním metodikem prevence, tak společně s vedením školy, učiteli a výchovným poradcem.

Jedenkrát měsíčně se po celý rok konaly schůzky celého školního poradenského pracoviště v zastoupení – ředitelka školy, zástupkyně, psychologka z PPP, metodička prevence,

výchovná poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a případní další odborníci, kteří byli zváni na porady ad hoc.

Výskyt rizikového chování žáků na 1. stupni.

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	4
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	3
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	3
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	2
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	1
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	1
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	1
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	0
*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0

Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0
--	---

Výčet zaznamenaných případů různých forem rizikového chování viz tabulka výše. V tomto školním roce jsme z forem rizikového chování řešili především problémy ve vztahové oblasti. U všech případů rizikového chování můžeme říci, že byly podchyceny brzy, ať už díky spolupráci s rodiči, školní psycholožkou či díky práci třídního učitele a informacím od dětí. Schéma řešení rizikového chování je u všech případů obdobné. Třídní učitelka se snaží vždy nejdříve zjistit co nejvíce informací od všech zúčastněných, následně pak vytipovat agresory. Následuje pohovor s agresorem, kázeňský postih, konzultace s rodiči a zejména další práce se třídou.

Obecně považujeme situaci na 1. stupni za komplikovanou s ohledem na početně silné ročníky, které momentálně 1. stupněm prochází, a tedy i velmi početné třídy. Současně přibývá dětí s integracemi, které vyžadují zvláštní pozornost. U některých z nich je pak zařazení do třídního kolektivu s ohledem na diagnózu komplikované. Vzhledem k naplněnosti školy nám bohužel chybí adekvátní prostor pro práci s těmito dětmi, klidová nebo relaxační zóna.

Výskyt rizikového chování žáků na 2. stupni.

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	4
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	1
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	1
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	2
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0

Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	1
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	2

Případy řešeného rizikového chování spadají díky distanční výuce do spektra záškoláctví a závislosti pro nelátkové závislosti. Postupy řešení jsou zde nastaveny zejména ve spolupráci s rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky školy, školní psycholožkou a metodikem prevence.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Toto setkání se letos, s ohledem na protiepidemiologická opatření proběhlo trochu jiným způsobem, avšak rodiče ani budoucí školáci nebyli ochuzeni o prohlídku školy a bylo jim umožněno se po škole, za doprovodu pedagogů, porozhlédnout a dostat odpovědi na své otázky.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Silně se v posledních letech rodiče našich žáků angažují při přestavbě školní zahrady. Více viz stránka www.krokdoprirody.cz.

Rodiče také mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rovněž je zde rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Schůzky metodiků prevence Prahy 6 – Kristýna Karešová
Specializační studium pro školní metodiky prevence (256h) – Kristýna Karešová (Prev centrum)

Schůzky výchovných poradců Prahy 6 – Křiváčková

Zippyho a Jablíkovi Kamarádi – Kristýna Karešová

Výjezd školních metodiků Prahy 6 – Kristýna Karešová

Školení - „Krizové situace dětí ve škole“ – Kristýna Karešová

Nespecifická prevence

Jako velmi přínosnou preventivní aktivitu bych zařadila Parlament do škol, který vede ke zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Žáci se tak učí odpovědnosti, demokratické diskusi a demokratickému způsobu řešení problémů. Parlament hledá cesty k odstranění problémů, jež se ve škole vyskytnou, a zaručuje realizaci nalezených řešení. Dále vymýšlí, plánuje a realizuje nejrůznější vylepšení školního života, akce pro žáky i veřejnost nebo organizuje charitativní činnost žáků školy. Parlament spolupracuje zejména s vedením školy a radou školy. Propojí se tak spolu I. I II. stupeň.

Dalším bodem jsou Školy v přírodě, lyžařské kurzy, výtvarné plenéry, výjezd do Anglie a další projekty v rámci každé ze tříd. Např.:

Projekt ve spolupráci s rodiči – Cestička domů – monitorování cesty do školy a jejich rizikových míst - 1. třídy

Projekt rodina – rodinné vztahy

Projekt rodiče ve třídě - Rodiče chodí do třídy představovat své profese, přečíst pohádku, něco si vyrobit, s drobnými aktivitami pro děti. Dále setrvávají a mají možnost zúčastnit se navazující výuky.

Spaní ve škole – stmelovací aktivita s přespáním dětí ve škole

Výuka venku

Specifická prevence – zařazení v ŠVP (besedy, dílny, exkurze, projekty):

Záškoláctví

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

8. ročník – občan a práce - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku

Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

Šikana, agrese, kriminalita

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,

- 6. ročník – občanská výchova** – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus
- 6.-7. ročník – etická výchova** – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita
- 7. ročník – občanská výchova** – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana
- 8. ročník - občan a práce** – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí
- 9. ročník – občanská výchova** – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Alenka v nesnázích – Divadelta – vztahy, umění říci ne, - 1.A, B, C (každá třída zvlášť)
Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě, vztahy ve třídě – 8.A,B,C

Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – prvouka** – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
- 5. ročník – informatika** – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygiena)
- 6. ročník – občanská výchova, informatika** – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu
- 6. -7. ročník – etická výchova** – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, manipulační působení médií, asertivita,
Život bez závislostí – program „Život není jenom online“ 7. A, B, C

Rizikové sporty a doprava

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-2. ročník – tělesná výchova** - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci
- 1.-3. ročník – tělesná výchova** - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování
- 1.-3. ročník – prvouka** - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc
- 2. ročník** – závazný projekt „Doprava“
- 5. ročník – přírodověda** – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění
- 8. ročník – biologie člověka**

Banal Fatal – prevence poranění páteře při adrenalinových sportech i běžných sportovních aktivitách

Rasismus a xenofobie

Zařazení v ŠVP:

- 1.-3. ročník – prvouka** – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte
- 4.-5. ročník – přírodověda** - soužití lidí, mezilidské vztahy
- 6. ročník – dějepis** – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii
- 7. ročník – občanská výchova** – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod
- 9. ročník – dějepis** – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie

Sexuální rizikové chování

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny

8. ročník – výchova ke zdraví - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby - distančně

9. ročník – biologie člověka – rozmnožovací soustava, sexualita – distančně

Život bez závislosti - „ Počátky intimního života“ 8. A,B,C

Life Rescue -projektový den Záchranáře – teoretický i praktický nácvik první pomoci 7.A,B,C a 8.A,B,C

Tabák, alkohol, nelegální návykové látky

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek

4.-5. ročník - přírodověda – návykové látky a jejich odmítání

7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci

8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Vadí, nevádí- Divadelta – na téma alkohol. Jak říci ne. Diváci během programu pochopí, jak těžké je říci ne, ať už v jakékoli situaci. „Ne“ pak diváci zkoušejí v různých obměnách aplikovat do děje příběhu a tak pomáhají hlavnímu hrdinovi nepodlehnout manipulaci.

Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)

Úprava školního řádu k užívání techniky o přestávkách

Týrání, zneužívání (CAN)

Zařazení tématu v ŠVP:

1. -3. ročník – závazný projekt „Rodina“ (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

Poruchy příjmu potravy

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby

4.-5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne

8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly

8. ročník – občan a práce - vnitřní svět člověka - sebehodnocení

8. ročník – biologie člověka – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví

Život bez závislosti – Poruchy příjmu potravy – ZRUŠENO - COVID

Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)

1.-3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech

4.-9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)

Beluška z.s. - Šifra mistra Brailla – pochopení spolužáků se zrakovou vadou

Dobronauti - „Jak ustát jinakost“ - 3.C, 5.A

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, etiky a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo projekty různého rozsahu. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Školská rada

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce.

Volební období 2020 - 2022

MČ PRAHA6

Mgr. Jakub Stárek jstarek@praha6.cz

Mgr. Jan Bartůšek jan-bartusek@seznam.cz

RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER

Karolína Houdková kaa.houdkova@gmail.com

Sylvie Boumová Sylvie.Boumova@seznam.cz

UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER

Mgr. Eva Pilařová e.pilarova@zspetriny.cz

RNDr. Petr Blažka p.blazka@zspetriny.cz

Možnost setkání byla opět ovlivněna celospolečenskou náročnou covidovou situací. V rámci možností byla projednána výroční zpráva, distanční výuka. Jarní setkání bylo věnováno především řešení stavu zápisu do prvních tříd a losování. V průběhu června byla rada informována o rozpočtu školy a složité situaci vzhledem k personálním změnám na úseku ekonomického zajištění školy - nová spolupráce s firmou CONTADORIA, lská rada oslovena a vyzvána k součinnosti na řešení.

Vzhledem k epidemiologické situaci bylo využito podpisu dokumentu VZ per rollam.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u rodičovských spolků uvést i přesný název organizace a její právní formu

RODIČE

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

SRPŠ

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole, které se dle změn v legislativě proměnilo v roce 2014 na Spolek rodičů a přátel školy Petřiny – sever.

Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, primární prevenci, nadstandardní pomůcky, vybavení ICT – interaktivita ve třídách, výjezdy na Švp, na podporu programu ZaS aj.

Zápis z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy v položce PRO RODIČE. O dění v SRPŠ informuje vedení spolku rodiče občasným emailovým zpravodajem.

DOMOV SVATÉ RODINY

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE

<http://www.imc.cas.cz/cz/umch/vystava>

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije.

Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žakovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.



ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6 <http://www.praha6.cz/> <http://www.jakdoskoly.cz/>

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
- Akce pro žáky – podpora jazyků (výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,...)
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Ocenění škol s jazykovou výukou
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence (dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ...)
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky,....
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

STEP BY STEP

Dlouholetým partnerem, průvodcem a metodickým zázemím je pro nás společnost Step by Step <http://sbscr.cz>

Škola patří od roku 1999 mezi školy realizující program Začít spolu. Naši učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí Step by Step, včetně letních škol ZaS, navštěvují školy s programem ZaS, někteří prošli vzděláváním v mentoringu, v rámci vzdělávacích akcí prezentují svým kolegům výuku a organizaci dne v ZaS.

FAKULTNÍ ŠKOLA ZŠ Petřiny – sever – spolupráce s PedF UK

Naše škola je od roku 2011 školou fakultní.

Ve třídách probíhají jak krátkodobé, tak souvislé pedagogické praxe studentů.

Fakultou jsme často osloveni i jednorázově, např. když se potřebují se studenty dálkového studia přijít podívat na program Začít spolu.

Studenti pedagogických škol, jak středních, tak vysokých u nás absolvují různé typy praxí. Středoškoláci absolvují praxi ve školní družině, kde jsou přiřazováni do oddělení k pracovně zkušeným kolegyním.

Program Začít spolu je dlouhodobě provázán se spoluprací s PedF UK. Lektori a organizátoři seminářů, letních škol ZaS působí i na pozicích profesorů fakulty. Spolupráce se školou je více nežli 15 let. V rámci programu poskytuje škola možnost náslechu pro kolegy z jiných škol, uskutečňují se na naší škole semináře DNY V ZAČÍT SPOLU a naši učitelé lektorují na letních školách i dílčích seminářích.

Po praxích často fakultní profesori využívají prostory školy k následnému semináři pro studenty a ke konzultacím s vyučujícími. Kolegyně z 1. stupně často na besedách studentům prezentují výuku, hodnocení, spolupráci s rodiči, spolupráci s poradenskými zařízeními, projektovou výuku, výstupy dětí z center aktivit, dětská i učitelská portfolia.....

Kolegyně z 1. stupně jsou zvány do prostor PedF UK na prezentaci projektů v rámci programu ZaS. Společně s profesory PedF UK vedou přímo výuku studentů primární pedagogiky.

Praxe studentů - od 1.9. - 30.6.2022

učitel pověřený vedením praxe	druh praxe	počet studentů	počet hodin náslech/výuka	předmět	termín
J. Richter	ped. psychologická	6	24 studenti pozorují komunikaci ve třídách, plní dlouhodobé úkoly, praxe je doplněna rozhovory se zaměstnanci školy	2. stupeň	12.10. - 16.11.
M.Klempířová	učitelské praktikum	3	náslechy a první výstupy	1.stupeň	7. 12. - 4. 1 + letní semestr
D. Kocourek	Pedagogická praxe ze zeměpisu I	1	2 hodiny náslech; 10 hodin přímá pedagogická činnost	2.stupeň - zeměpis	zimní semestr 4.10. - 10.11.
L. Oppitzová	Souvislá praxe	1	náslech 5 hodin, plus zbytek času samostatné vedení hodin celkem - 14 dní	1.stupeň	22. listopadu - 3. prosince 2021
A.Zajíčková	Asistentská praxe k oborovým didaktikám	1	16-20 1x za 14 dní po 4 hodinách	1.stupeň	zimní semestr
P. Šubrtová	praxe - středoškolská	1	náslech - 50 hodin	1.stupeň	4.- 15.10.
P. Šubrtová	souvislá praxe	2	náslech 5 hodin, plus zbytek času samostatné vedení hodin celkem - 14 dní	1.stupeň	prosinec 2021
K.Peřichová	didaktika literární výchovy	10	samostatné vedení hodin s následnými společnými reflexemi	1.stupeň	14.10 - 9.12.
K.Peřichová	učitelské praktikum	3	náslechy a první výstupy	1.stupeň	7. 12. - 4. 1 + letní semestr
H. Suková	náslech	1	12	čeština	říjen-listopad
G.Šaginjanová	náslech	1	12	ruština	říjen - listopad

učitel pověřený vedením praxe	druh praxe	počet studentů	počet hodin náslech/výuka	předmět	termín
J.Bencová	náslechy	1	13 náslechů	český jazyk,dějepis	listopad,pros.
L. Oppitzová	Souvislá praxe II.	1	náslech 5 hodin, plus zbytek času samostatné vedení hodin celkem - 4 týdny	1.stupeň	21. 3. - 15. 4.
D. Kocourek	Pedagogická praxe ze zeměpisu	1	3 hodiny náslech; 18 hodin přímá pedagogická činnost	2.stupeň - zeměpis	28. 3. - 25. 4.
M.Macků	Souvislá magister.praxe	2	36 h.náslech,35 h.vedení	2.st.vv	21.3.22-13.4.22
B.Honegrová	Učitelské praktikum	3	náslechy a první výstupy	1.st.	7. 12. - 4. 1 + letní semestr
K.Kubelková	Učitelské praktikum	3	náslechy a první výstupy	1.st.	7. 12. - 4. 1 + letní semestr

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	592	z toho počty žáků z jiných škol	45 žáci UK adaptační skupina
-------------------------	-----	---------------------------------	---------------------------------

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>	0	0*/ 0 **/
zážitkové kurzy (samostatné)	3	78
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	13	472
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	6	152
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy (výtvarné plenéry)	5	117

*/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6

(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou):

Ve sledovaném období neproběhly žádné kontroly

28. Účast žáků v soutěžích

organizátor	typy soutěží - název	dlouhodobé a příležitostné soutěže	počty účastníků školní kolo	počty účastníků postup – další kola	významná umístění
	Olympiáda v čj		18	2	5-6.místo Veronika Horáková 9.A. 10.-11.místo František Bouma 9.A.
DDM6	Aerobic		12		1.místo - Kalašová Tereza, Nápravníková Adéla, Kuličová Viktorie 3. místo - Jarkasová Nikola
Armáda ČR	Branná soutěž		8		3.místo - Jaroslav Hájek, Natálie Doubková, Vojtěch Koten
DDM6	Přehazovaná		12		3.místo - výběr žákyň ze 7. tříd
matematický spolek Meridian	Mezinárodní matematická soutěž PANGEA 2022	pravidelná - 1x za rok	103 žáků 4. až 9. tříd	3 postupující do celostátního kola: <u>kategorie 4. tříd:</u> L. Polák (4 B) - 26. místo O. Němeček (4. B) - 37. místo <u>kategorie 5. třída:</u> M. Blažíček (5. A) - 32. místo	celostátní kolo: <u>kategorie 4. třída:</u> O. Němeček - 4. B - 21. místo L. Polák - 4 B - 29. místo <u>kategorie 5. třída:</u> M. Blažíček - 5. A - 7. místo
	Biologická olympiáda		kategorie C-11 kategorie D-3	1- postup do krajského kola 1- postup do obvodního kola (M.Blažíček 5.A- bez umístění v obvod.kole)	E.Lorencová (8.C) - 4.místo v obvodním kole + postup do krajského kola(úspěšný řešitel bez umístění)
Jednota českých matematiků a fyziků	Matematický Klokán	dlouhodobá	495	Nepostupová soutěž	2 děti v kategorii Klokánek získaly max. počet bodů

ZŠ Brno Sirotkova	Pythagoriáda	dlouhodobá	45	Postupová soutěž – 3 děti byly úspěšní řešitelé	Škola neobdržela pozvánku do obvodního kola - COVID
CZECH NATURE PHOTO	Fotografická soutěž		kategorie Junior		2. místo v ČR
	Dějepisná olympiáda		10 žáků 9. tříd	Postupová soutěž	Obvodní kolo J. Láznovský 5. místo J. Marková 3. místo F. Bouma
	Biologická olympiáda		školní kolo kategorie D 6. a 7. třídy školní kolo kategorie C 8. a 9. třídy	Postupová soutěž	obvodní kolo 4. místo Emma Lorencová, postup do krajského kola

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2022:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	11	Ukrajina	8
Holandsko	1	Ruská federace	1
Chorvatsko	1	Severní Korea	2

ADAPTAČNÍ SKUPINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE PETŘINY – SEVER, NA OKRAJI 43/305

Základní škola Petřiny – sever otevřela pro ukrajinské děti od 21.04.2022 do 30.06.2022 ADAPTAČNÍ SKUPINU. Kapacita skupiny byla 60 dětí školou povinných ve věku od 6 do 15 let. Cílem bylo umožnit ukrajinským dětem snadnější adaptaci na nové prostředí. Činnosti skupiny byly plánovány s ohledem na věk dětí a jejich potřeby, zahrnuty byly kreativní činnosti, sport a pohyb v přírodě, socializační aktivity, seznámení s novou zemí a získání základů českého jazyka. Aktivity pro děti budou koordinovali ukrajinští učitelé. Nabídku programu doplňovali čeští učitelé (kolegyně a kolegové ze školy – dobrovolníci) výukou českého jazyka pro cizince a s jazykovou přípravou pomáhala také META.

Provozní doba skupiny: 9:00 – 15:00 hodin

Příchod žáků: 8:45 – 8:55

Pro žáky škola zajistila pitný režim a stravování ve školní jídelně.

Děti byly do skupin rozděleny podle věku:

1.– 3. třída

4. – 6. třída

7. – 9. třída

Pro zařazení do skupiny bylo nutné vyplnění přihlášky zákonným zástupcem nebo osobou pověřenou pro tyto úkony.

V průběhu jara proběhly ve škole akce na podporu oblastí postižených válkou. Zapojili se rodiče, děti i škola. Všichni jsme cítili potřebu podat pomocnou ruku. Osudy některých rodin a dětí přicházejících z východu byly velmi smutné. Vznikaly také společné aktivity pro děti v adaptační skupině. Loučení v závěru roku bylo smutné a dojemné. Vzhledem k naplněné kapacitě školy nebylo možné děti ze skupiny začlenit do běžných tříd. Před prázdninami jsme se museli rozloučit.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků - scio

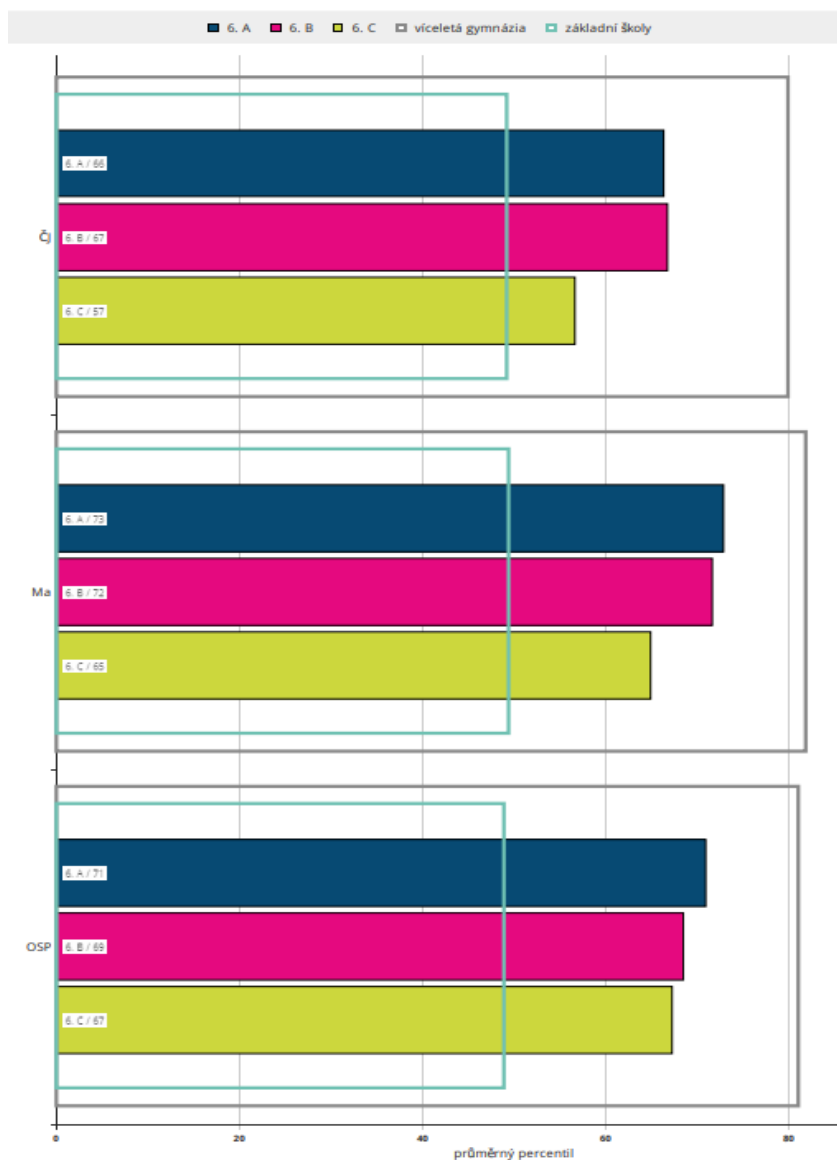
Národní testování 6. tříd 2021/22

V říjnu 2021 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce, matematice a angličtině. Testování se zúčastnilo ve všech testovaných oblastech asi 5 800 žáků ze všech krajů ČR. Byli to žáci jak ze ZŠ , tak z gymnázií. Z tohoto počtu bylo 2 400 testovaných žáků z hlavního města.

V tomto školním roce máme tři šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena z 46 % žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a zbytek, 54 % tvoří žáci z cizích škol. Ve třídě 6.B a 6.C jsou děti, které postoupily ze třech pátých tříd .

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

Graf č. 1 :



Graf přehledně ukazuje výsledky všech tříd ve všech testovaných oblastech. Pro posuzování úspěšnosti či neúspěšnosti jsou vždy rozhodující výsledky OSP, které mapují schopnosti dětí.

Z grafu č. 1 vyplývá, že nejlepší výsledky v OSP měly děti z 6.A a nejslabší byly děti ze 6.C, i když rozdíl mezi jednotlivými třídami je malý (4 percentily) .

Když se podíváme na souhrn výsledků dětí z 6.A (modré sloupce) je patrné, že jejich výsledky jak v českém jazyce , tak v matematice jsou vyrovnané , odpovídají jejich schopnostem a jsou nad celorepublikovým průměrem asi o 20 percentilů.

V 6.B (růžové sloupce) je situace stejná, jako ve třídě 6.A. Výsledky ve všech sledovaných oblastech jsou vyrovnané a jsou odpovídající jejich schopnostem.

Třída 6.C (zelené sloupce) má výsledky v matematice odpovídající svým schopnostem, v českém jazyce jejich výsledky lehce zaostávají, ale přesto jsou výsledky žáků asi o 10 percentilů nad celorepublikovým průměrem.

Analýza dovedností žáků 6.A :

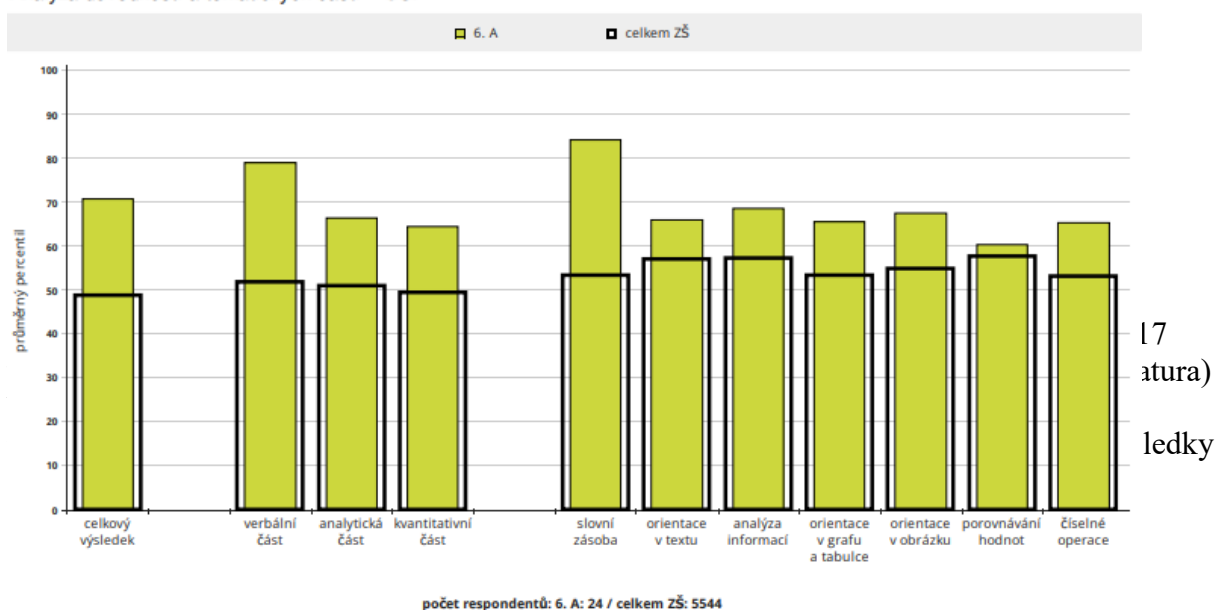
Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

OSP – graf č. 2 – v celkovém shrnutí jsou výsledky dětí výrazně nad celorepublikovým průměrem, asi o 20 percentilů. Test byl v zásadě rozdělen do třech částí : verbální, analytická a kvantitativní. V této třídě jsou z velké části dívky se zájmem o výtvarné umění a četbu, takže vyšší percentil ve verbální část testu není překvapivá. Analytická část posuzuje, jak jsou děti schopny pracovat s informacemi a i tato část byla úspěšná. Kvantitativní část, kde je posuzována rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat výsledky byla také velmi úspěšná a stále výrazně nad celorepublikovým průměrem.

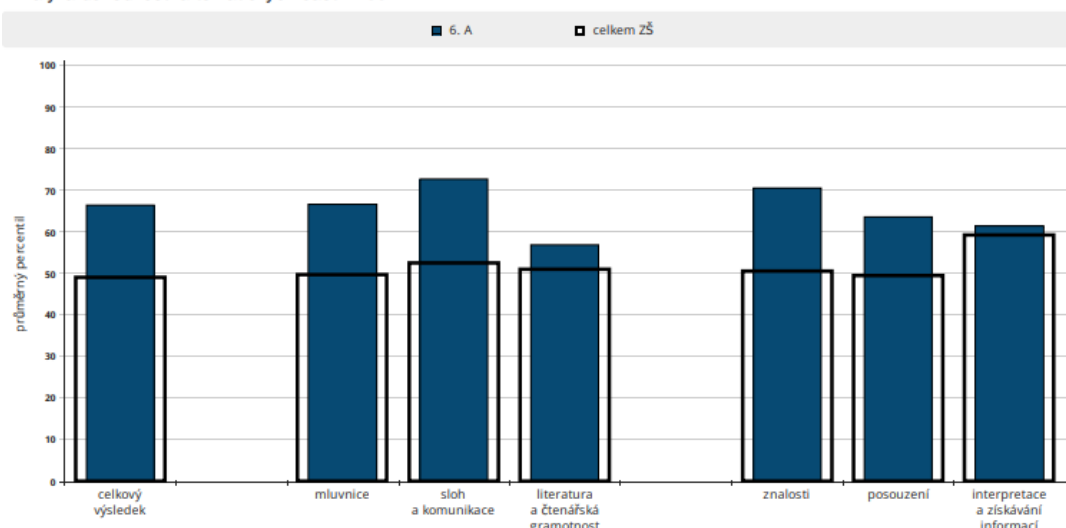
Tyto tři části testu mají ještě podskupiny. Ve verbální části testu se děti dobře orientovaly v textu a slovní zásoba byla vysoko nad průměrem. Obě tyto dovednosti vycházejí z domácí četby (jedná se ve velké většině o dívčí třídu). Ani analytická část testu dětem problémy nedělala. Dobře zvládly analýzu informací a dobře se orientovaly v grafu a tabulce. V poslední části (kvantitativní) měly děti již průměrné výsledky v oblasti porovnávání hodnot, číselné operace zvládly lépe. I když jsou všechny oblasti nad průměrem, tak musíme brát v úvahu schopnosti dětí a ty jsou výrazně vyšší, takže výsledek je, že děti jsou v oblasti porovnávání hodnot slabé.

Graf č.2 :

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

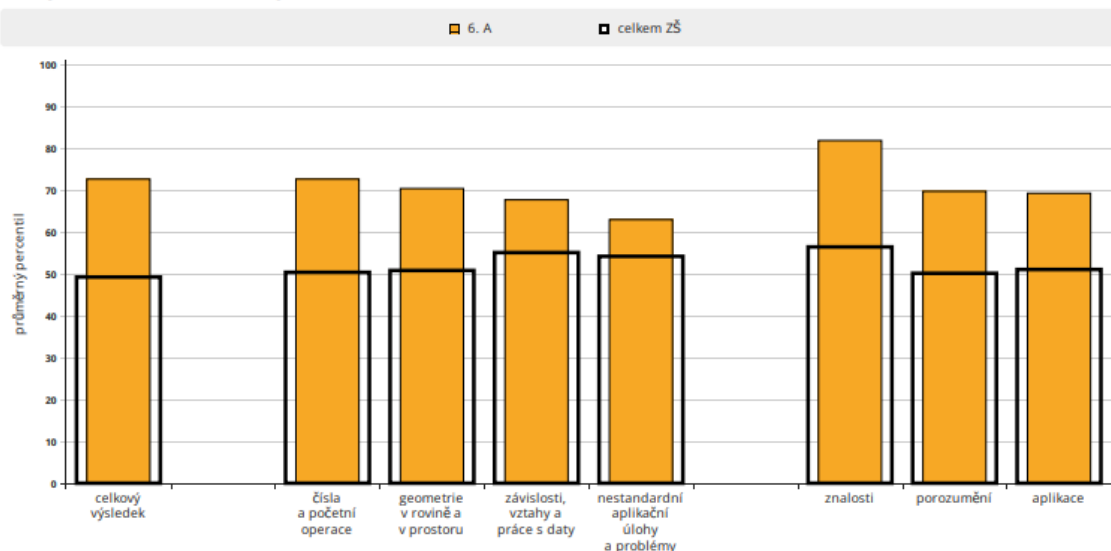


Ma – graf č.4 – výsledný percentil žáků je asi o 22 percentilů vyšší než je průměr, což je ještě lepší výsledek než dosáhly děti v českém jazyce. Test byl v zásadě rozdělen do čtyř částí : čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Ve všech testovaných oblastech byli žáci úspěšní. Nejlepší výsledky dosáhli v oblasti čísla a početní operace. Žádná testovaná oblast nemůže být považována za slabou, všude je výsledek žáků nad celorepublikovým průměrem a v souladu s možnostmi dětí.

Graf č. 4 :

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

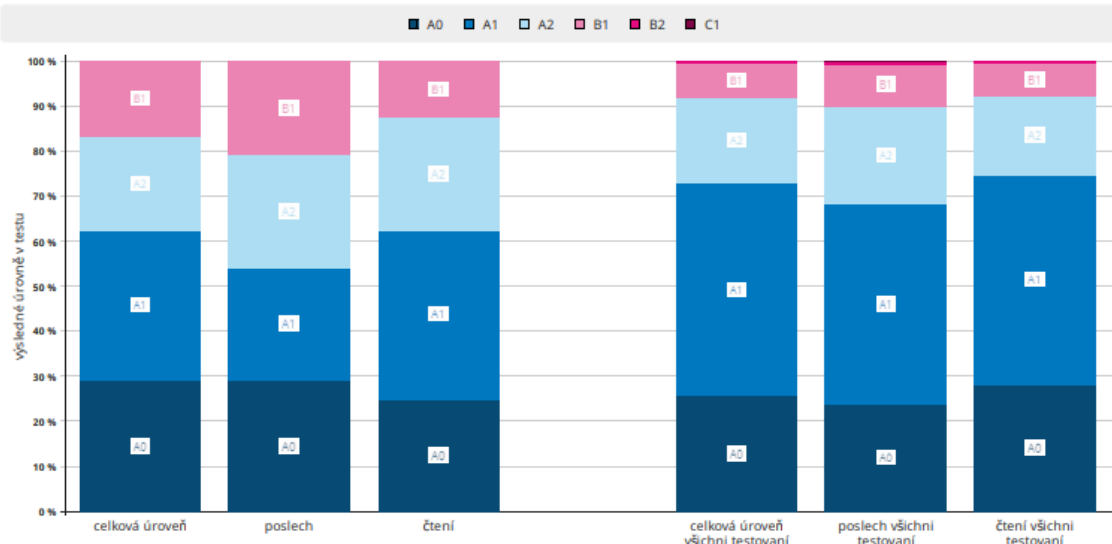


AJ - graf č. 5 – tři levé sloupce grafu ukazují výsledky žáků této třídy, pravé tři sloupce výsledky všech testovaných žáků. Zcela levý sloupec představuje celkové výsledky a pak je zde hodnocen poslech a čtení. Zhodnotíme-li celkový výsledek, tak je vidět, že úroveň znalostí dětí je velmi rozdílná. Je zde velká skupina dětí (téměř 30 %), které by nedosáhly na úroveň znalostí A1, tedy ti žáci, kteří nesplnili standarty 1. stupně . Úroveň znalostí A1 by měly děti dosáhnout na konci 5. třídy. Další skupina, opět asi 30 % žáků, kteří splňují svoji

úroveň (A1) a pak je tu téměř 40 % žáků, kteří mají výsledky lepší, než odpovídá jejich věku. Je zde dost žáků (asi 15 %), kteří dosahují znalosti na úrovni B1 (středoškolské znalosti) . Děti byly úspěšnější v poslechu, kde je podíl dětí s úrovní A2 a B1 větší než u čtení, ale opět asi třetina třídy předepsanou úroveň nesplnila. U čtení je menší podíl dětí s úrovní A0, ale také menší podíl dětí B1. Výsledky ve čtení jsou více vyvážené. V budoucí výuce bude vhodné více zařazovat poslechová cvičení a snažit se úroveň znalostí více vyrovnat.

Graf č. 5 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



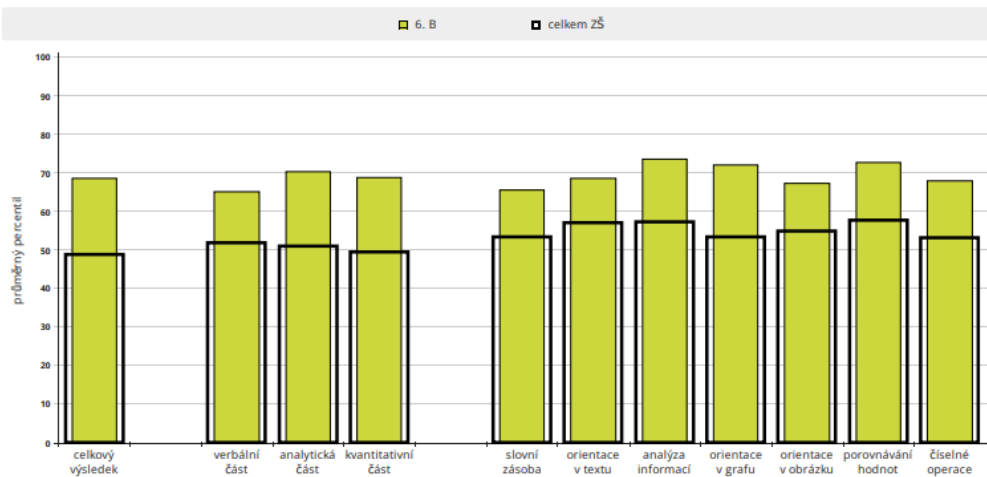
Analýza dovedností žáků 6.B :

OSP – graf č.6 – děti v této třídě mají celkové výsledky OSP oproti průměru asi o 18 procentilů vyšší. Ve všech oblastech (verbální, analytická a kvantitativní) měly děti vyrovnané výsledky.

Výsledky testu jsou velmi vyrovnané, není žádná sledovaná oblast , kterou bychom mohli označit za slabou, nebo abnormálně vysokou. Je vidět, že znalosti dětí jsou vyrovnané ve všech oblastech.

Graf č. 6 :

Analýza dovedností a tematických částí – OSP

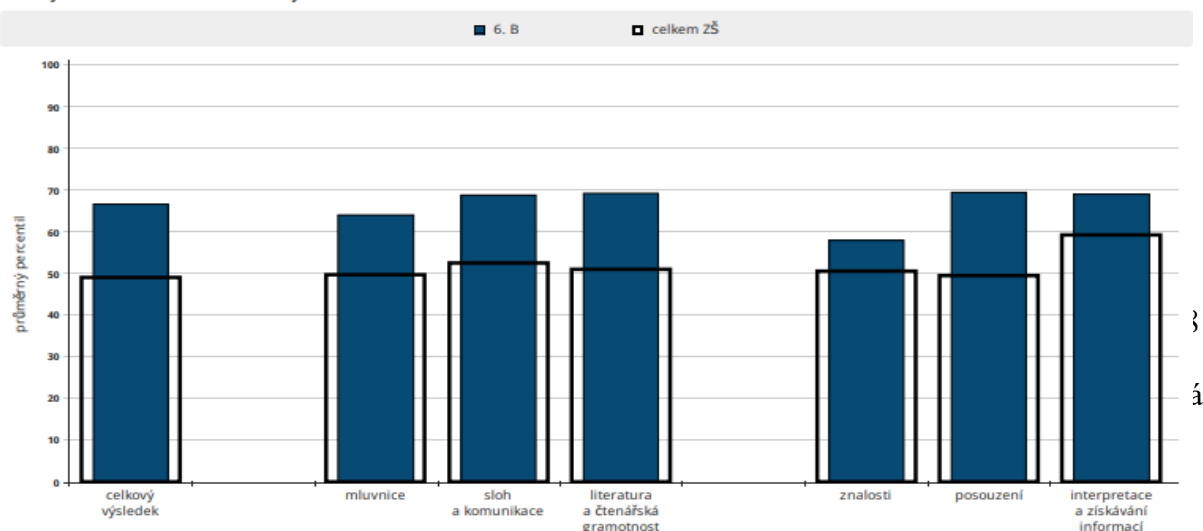


Čj – graf č. 7 – výsledky , které děti dosáhly v českém jazyce jsou velmi vyrovnané. Slabší výsledky dosáhly jen ve znalostech, ale z výsledků je vidět, že jak mluvnice, tak sloh a

literatura jsou nad celorepublikovým průměrem. Podle úspěšnosti v OSP by mohly být výsledky v českém jazyce lepší.

Graf č. 7 :

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

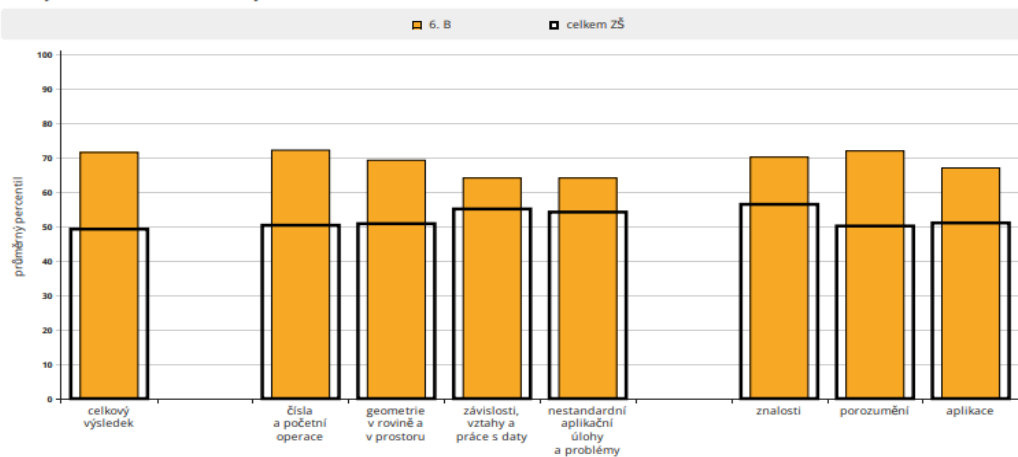


Ma – graf č.8 – výsledný percentil žáků je asi o 21 percentilů vyšší než je průměr, což je lepší výsledek než dosáhly děti v českém jazyce. Test byl v zásadě rozdělen do čtyř částí : čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Ve všech testovaných oblastech byli žáci úspěšní. Nejlepší výsledky dosáhli v oblasti čísla a početní operace. Žádná testovaná oblast nemůže být považována za slabou, všude je výsledek žáků nad celorepublikovým průměrem a hlavně odpovídá možnostem dětí.

Graf č. 8 :

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

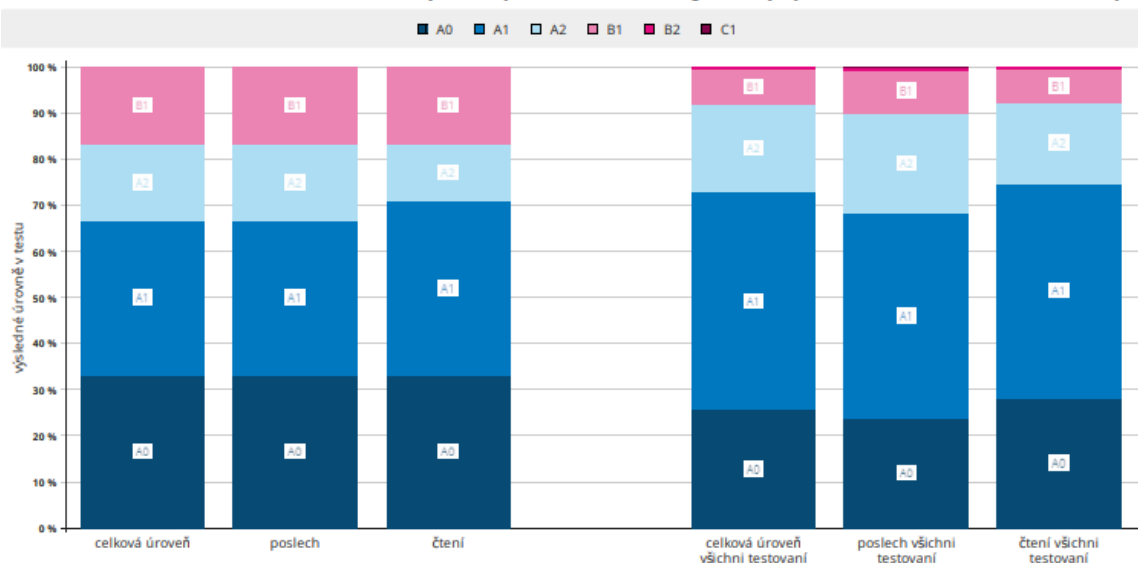


AJ – graf. č. 9 - celkový výsledek angličtiny dětí 6.B je v poslechu i ve čtení velmi vyrovnaný. Výsledky našich dětí jsou znázorněny třemi sloupci v levé části , v pravé části jsou výsledky všech testovaných.

Dětí s úrovní A0 máme o něco více a také dětí s úrovní A1 a B1. Znalosti dětí této třídy jsou rozděleny na tři skupiny. Děti, které nedosahují úrovně 6. třídy je asi 30 % a dětí, které tuto úroveň přesahují je asi 35 %. Z grafu je vidět, že naším cílem je zmenšit skupinu A0 . Od září jsme se zapojili do plánu národního doučování, kde je cílem dětem doplnit znalosti po distanční výuce. Pro výuku angličtiny na druhém stupni máme 3 výukové skupiny.

Graf č. 9 :

Rozložení úrovně žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



Analýza dovedností žáků 6.C :

OSP - graf č. 10 – výsledky dětí této třídy byly nadprůměrné asi o 18 percentilů. Nejlepších výsledků dosáhly ve verbální a analytické části testu.

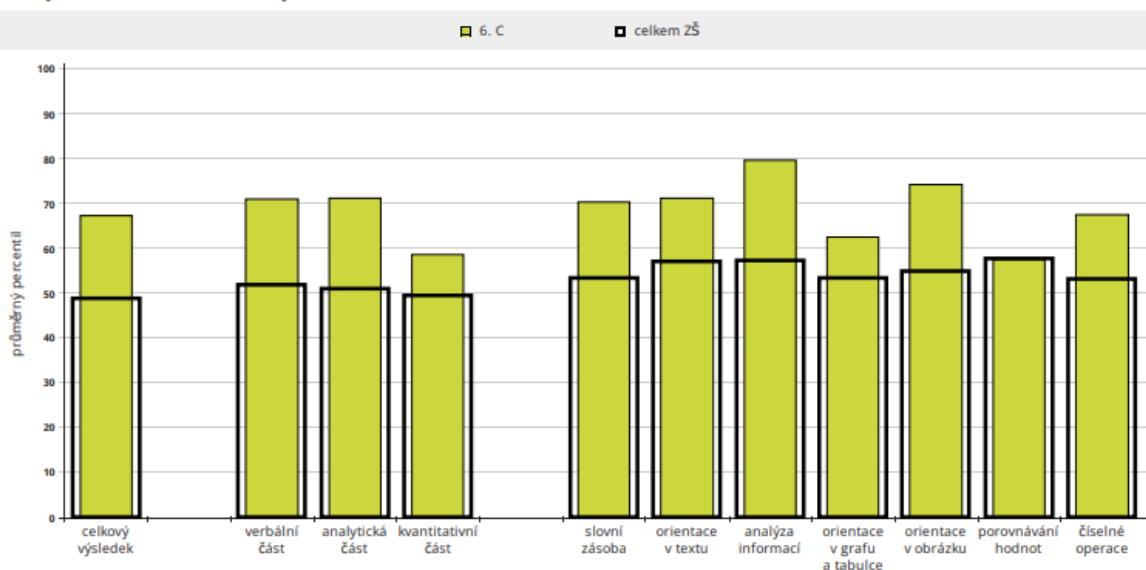
Do verbální části patří slovní zásoba a orientace v textu. V obou těchto částech byly výsledky dětí vyrovnané. Je vidět, že děti čtou a práce s textem jim problémy nedělá.

Do analytické části (posuzuje se, jak jsou děti schopné pracovat s informacemi) patří analýza informací, orientace v grafu a tabulce a orientace v obrázku. Z grafu je vidět, že analýza informací dětem problém vůbec nedělá, zde byly jejich výsledky nejlepší.

Do kvantitativní části patří porovnávání hodnot a číselné operace. Jako úspěšnější část vyšly číselné operace. V porovnávání hodnot měly děti průměrné výsledky a to pro jejich rozumovou úroveň není dobrý výsledek.

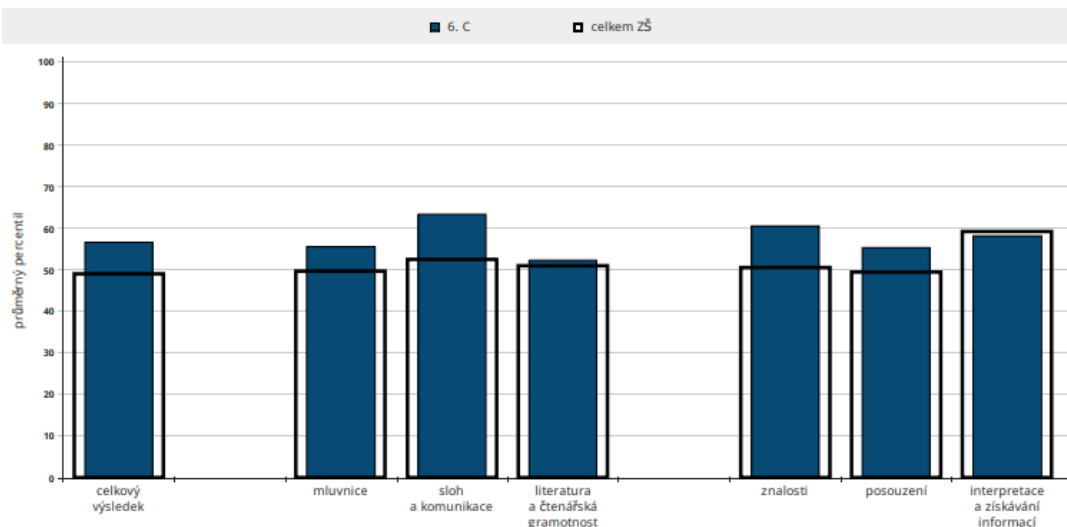
Graf č. 10 :

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



ik

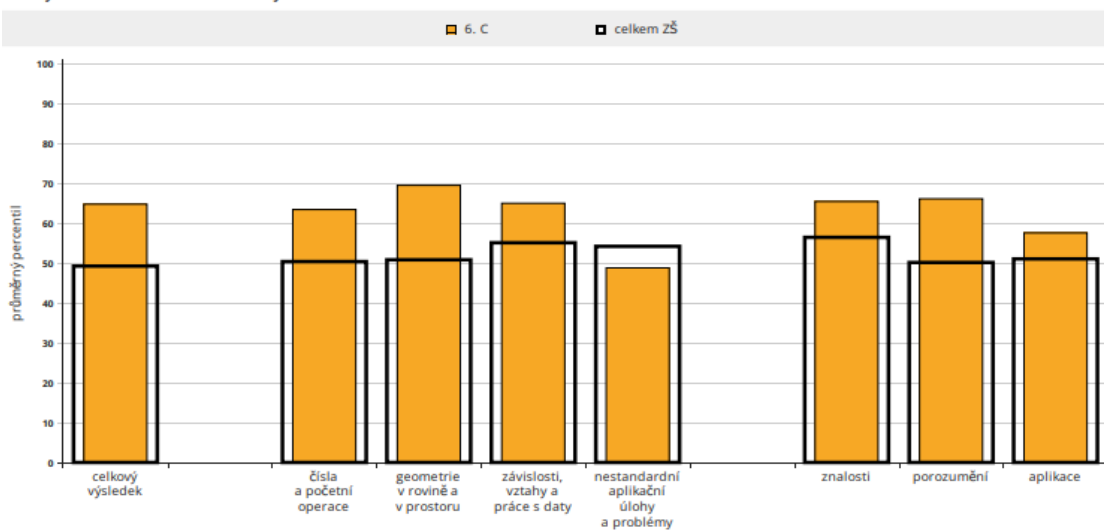
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



MA – graf č. 12 – v matematice v porovnání s OSP dopadly děti lépe než v ČJ. Zde se jejich výsledky více přibližují jejich schopnostem, výsledkům v OSP. Jako nejméně úspěšnější oblast můžeme označit geometrii a naopak relativně hodně špatně zvládly děti nestandardní aplikační úlohy a problémy. Jinak jsou výsledky vyrovnané a nad průměrem ostatních testovaných dětí.

Graf č. 12 :

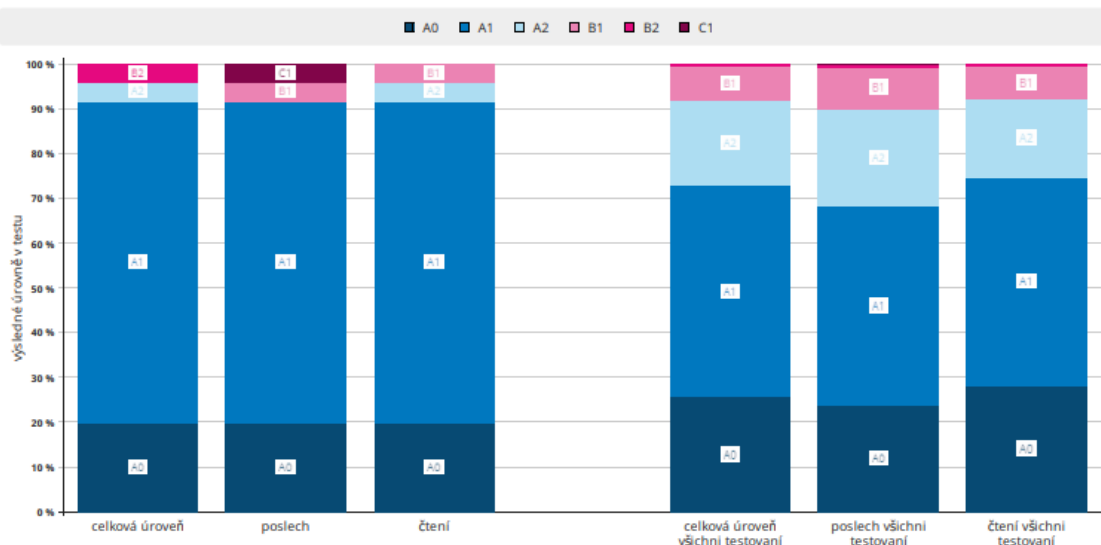
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



AJ – graf č. 13 – výsledky dětí v této třídě jsou odlišné od třídy 6.B. Je zde výrazně větší skupina dětí, která vyhovuje úrovni svých znalostí (A1) a dětí, které tuto úroveň překračují (A2, B1) je velmi málo. Poslech i čtení jsou téměř totožné. Práce s dětmi je jednodušší, jedná se z pohledu znalostí o homogenní skupinu. Cílem je opět zapojit slabší děti do programu národního doučování a jejich znalosti doplnit. Ne vždy jsou děti ochotné se do doučování zapojit.

Graf č. 13 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



Shrme-li výsledky testů a prohlédneme-li si poslední tabulku, tak je zřejmé, že jak v češtině, tak v matematice jsou výsledky našich dětí lepší než u 80 %.

Výsledky v českém jazyce v oblasti sloh a komunikace byly výborné, v ostatních částech testu průměrné. Dle společnosti SCIO je studijní potenciál žáků v porovnání s jejich schopnostmi využíván optimálně.

V matematice patří naše škola mezi školy u kterých je výsledek v lepší než u 80 % všech zúčastněných škol. Ze sedmi sledovaných oblastí jsou průměrné pouze dvě (nestandardní aplikační úlohy a problémy a aplikace), zbylých pět částí bylo označeno za výborné. Porovnáním výsledků testu z M s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků optimálně.

Ještě se podívejme na poslední tabulku, která shrnuje výsledky žáků v angličtině. Nejlepší výsledky dosáhla třída 6.A , nejhorší výsledky jsou ve třídě 6. B, kde je největší podíl dětí, které nedosáhly požadované úrovně. Nejvyrovnanějších výsledků dosáhly děti ve třídě 6.C, většina dětí této třídy má požadovanou úroveň A1.

Národní testování 6. tříd 2021/22



Škola: CGST Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43, Praha 6 - Veveřslavín

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- sloh a komunikace

průměrné v částech:

- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- porozumění
- znalosti

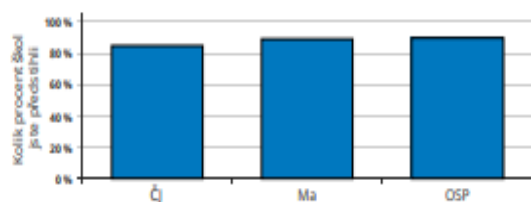
průměrné v částech:

- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

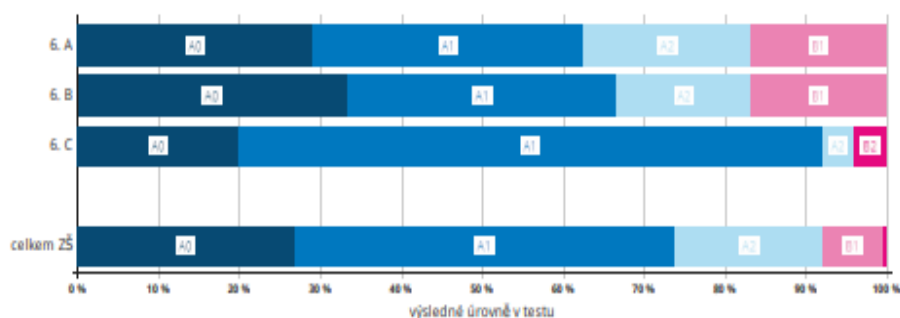
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifická podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Testování 9. tříd 2021

Testování proběhlo v listopadu 2021 a zúčastnilo se ho asi 16 tisíc žáků ze základních škol a víceletých gymnázií. Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

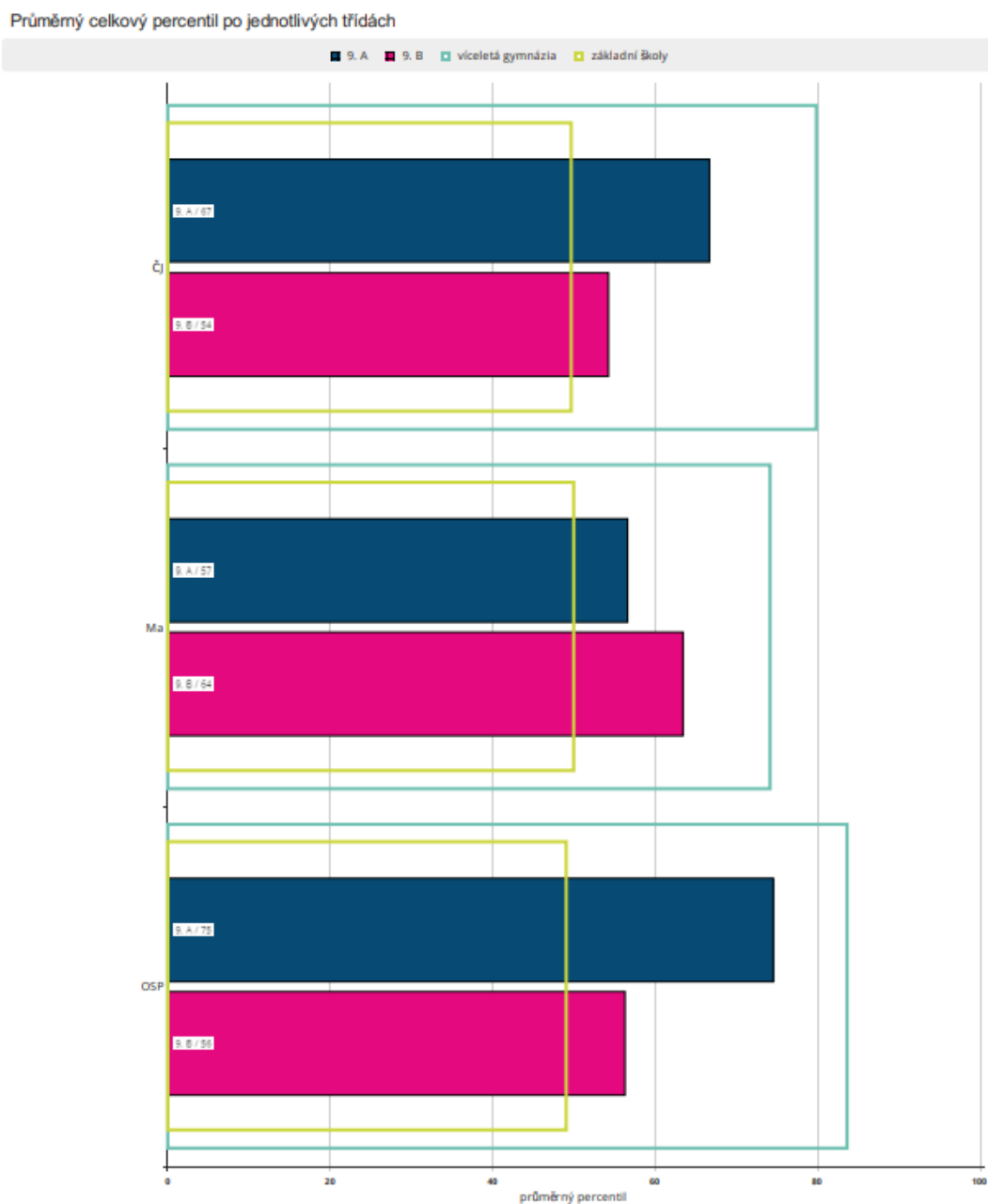
Máme dvě deváté třídy, výtvarnou a nevýtvarnou. Než zhodnotíme výsledky obou tříd, prohlédněme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech (graf č. 1).

Chceme-li hodnotit, zda jsou výsledky žáků dobré, musíme je vždy porovnávat s obecnými studijními předpoklady (OSP), tedy s možnostmi jaké děti mají. Při pohledu na graf číslo jedna je vidět, že žáci 9.A mají schopnosti o 25 percentilů vyšší než je průměr a žáci 9.B asi o 5 percentilů vyšší než je průměr .

Výsledky žáků 9.A v českém jazyce jsou srovnatelné s jejich možnostmi, v matematice jsou výrazně pod možnostmi žáků.

Žáci 9.B měli výsledky jak v češtině, tak v matematice srovnatelné s výsledky v OSP.

Graf č. 1 :



Analýza dovedností žáků 9.A :

OSP – graf č. 2 – tento test je rozdělen do třech základních oblastí : verbální část (slovní zásoba), analytická část (schopnost pracovat s informacemi) a kvantitativní část (zde se testuje rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat). Celkový výsledek dětí je asi o 25 percentilů nad celorepublikovým průměrem.

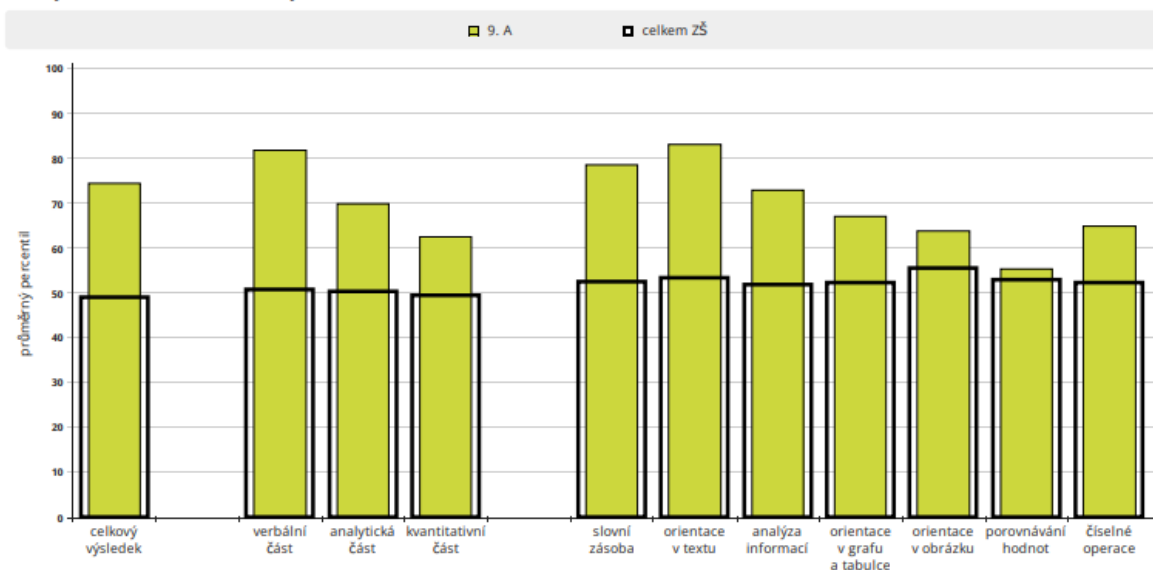
Prohlédneme-li si tento graf, patří mezi nejsilnější oblasti žáků část verbální ,nejslabší je kvantitativní část. Každá tato část testu je ještě rozdělena na podskupiny. Verbální část má dvě oblasti a to slovní zásobu a orientaci v textu. V této části si děti vedly velmi dobře, je vidět, že literatura je jejich silnou stránkou. Verbální část je oproti průměru asi o 32 percentilů vyšší.

V analytické části, kde se testovala analýza informací a orientace v grafu a tabulce jsou výsledky v obou oblastech nad celorepublikovými výsledky v průměru o 20 percentilů vyšší.

Nejslabší výsledky byly v kvantitativní části, ale i ty byly nad průměrem. Tato část má tři sledované oblasti : orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace. Nejslabších a pro tuto skupinu dětí nedostatečných výsledků dosáhly v oblasti porovnávání hodnot. Z výsledků je vidět, že děti jsou většinou humanitně založené, hodně čtou, jsou pomalejší a přemýšlivé.

Graf č. 2 :

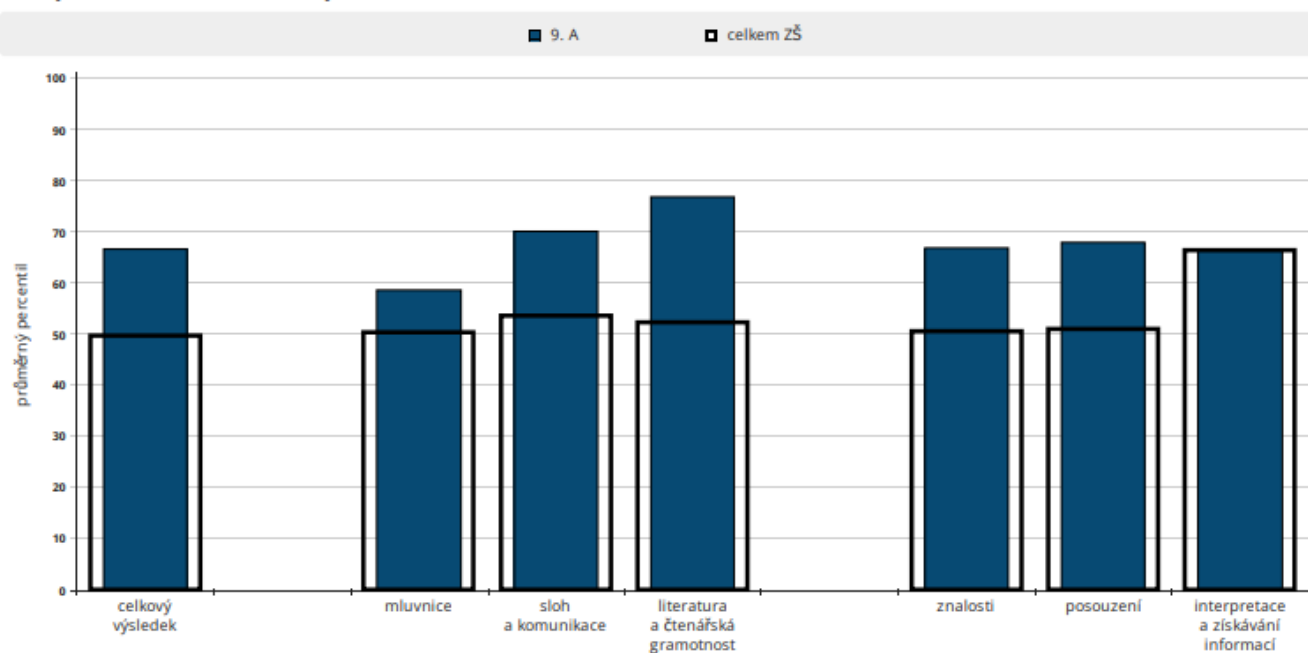
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentil o 18 vyšší, což je o trochu nižší, než uvádí OSP, ale výsledek je to velmi pěkný. Analýzou přiloženého grafu lze označit pouze mluvnici za slabší oblast a opět se zde z výsledků žáků potvrzuje, že mají velký zájem o literaturu. V oblasti interpretace a získávání informací jsou výsledky dětí na průměru a to k jejich možnostem za dobrý výsledek považovat nemůžeme. V ostatních oblastech jsou výkony žáků vyrovnané.

Graf č. 3 :

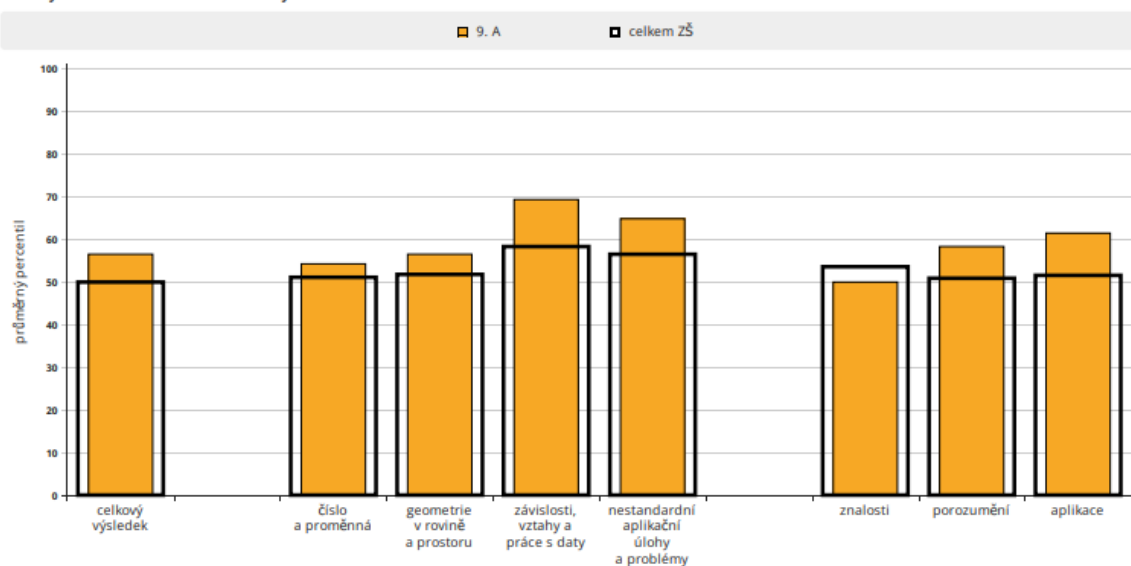
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Ma – graf č. 4 - celkově měli žáci této třídy výsledek lehce nad celorepublikovým průměrem a když přihlédneme k možnostem těchto dětí, tak se jim matematika příliš nepovedla. Ze čtyř testovaných oblastí měli žáci nejlepší výsledky v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní a aplikační úlohy a problémy, ty byly lehce nad celorepublikovým průměrem. Nejslabší výsledky měli v oblastech číslo a proměnná a geometrie v rovině a prostoru. V poslední části sloupcového diagramu je znázorněno shrnutí testovaných částí, z kterého vyplývá, že nejsilnější stránka žáků jsou aplikace, které jsou nad průměrem. Ve znalostech žáci pod celorepublikovým průměrem zaostávají.

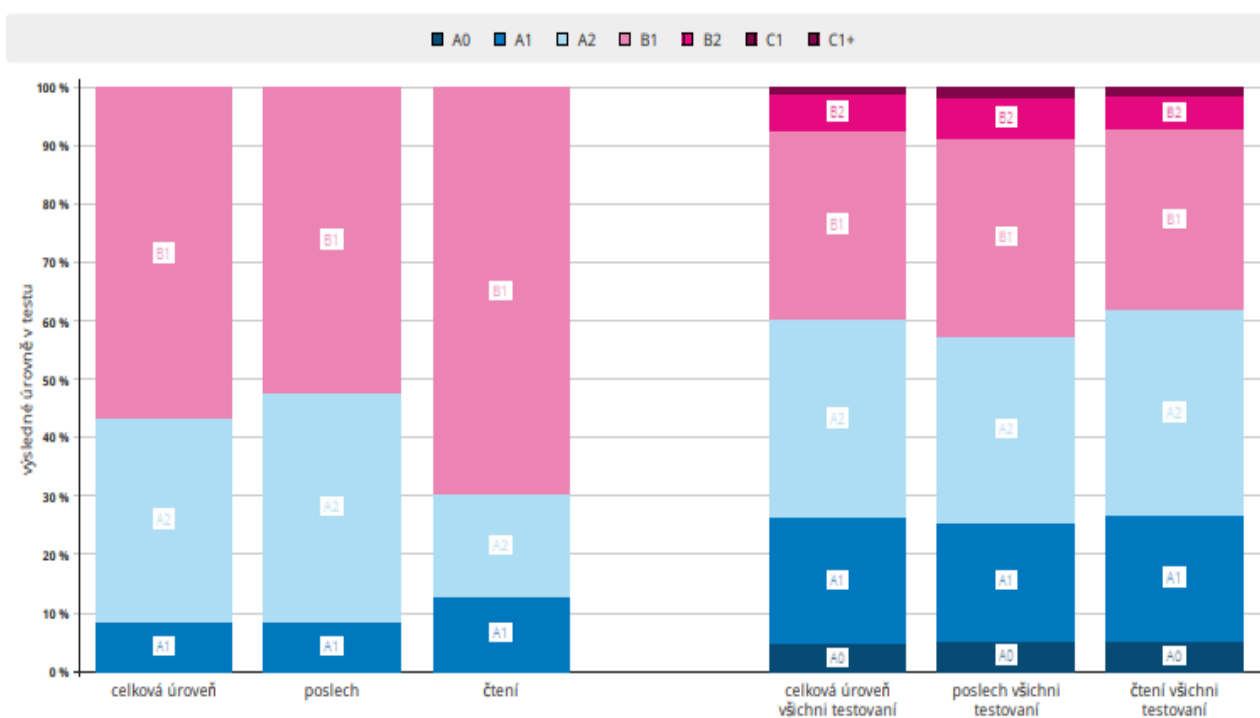
Graf č. 4 :

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Aj – graf č. 5 – výsledek z angličtiny popisuje graf č. 5. Výsledky našich žáků jsou tři sloupce v levé části grafu, výsledky všech testovaných žáků jsou v pravé části. Nad sloupce jsou uvedeny barevně úrovně jazykových dovedností od A0 do C1+. V prvním sloupci (celkem) jsou uvedeny znalosti dětí této třídy souhrnně. Oproti průměru máme výrazně více žáků, kteří dosahují úrovně B1 (světle růžová) a žádného žáka s úrovní A0 (tmavě modrá). Žáků s úrovní A1 máme oproti průměru také méně (středně modrá). Žáci by měli na konci deváté třídy dosahovat úrovně A2 a to v současné době splňuje více než 90% dětí této třídy, více než 50% žáků má dosaženou jazykovou úroveň vyšší. Další dva sloupce popisují poslech a čtení. Z grafu vyplývá, že žáci mají lepší výsledky ve čtení, je zde velký počet dětí, které mají úroveň B1. V poslechu je tento poměr trochu slabší, ale stále výrazně převyšující celorepublikový průměr, kde mají žáci daleko větší zastoupení žáků, kteří mají úroveň A1 a dokonce i úroveň A0.

Graf č. 5 :



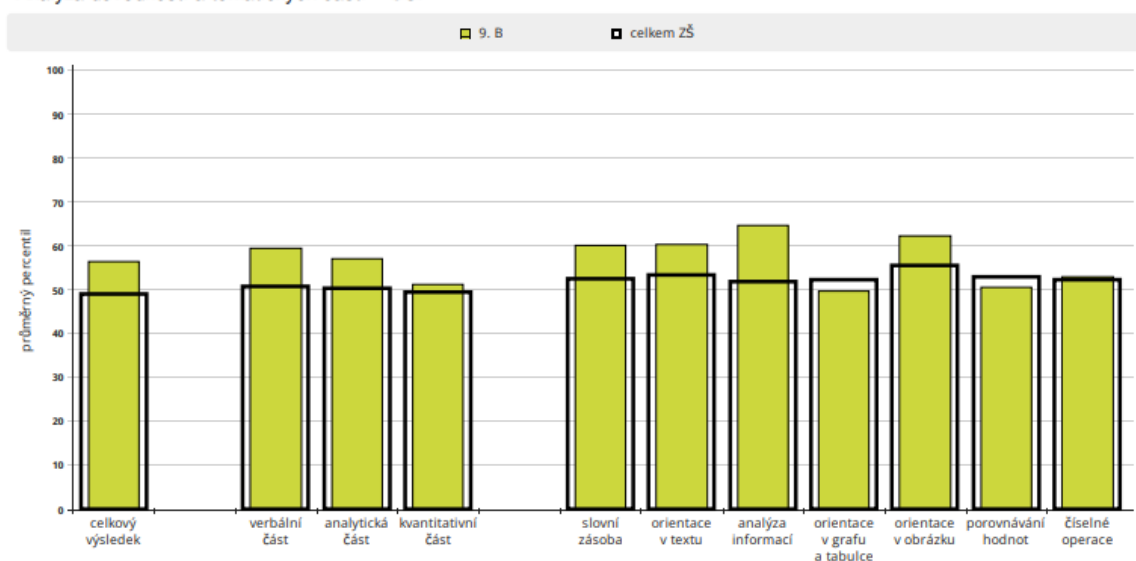
Analýza dovedností žáků 9.B :

OSP – graf č. 6 – v této třídě je nadprůměrné množství dětí (30), je to třída velmi živá, ale nevyvážená. Je zde dost dětí, které jsou snaživé a o výuku mají zájem, ale je zde také nezanedbatelná část třídy, kde jsou děti nepozorné a svůj potenciál zcela nevyužívají. Celkový výsledek, studijní předpoklady dětí (OSP) jsou asi o 8 percentilů nad celorepublikovým průměrem.

Teď se zaměříme na jednotlivé části testu. Část verbální a analytická odpovídá možnostem žáků, kvantitativní část je o trochu slabší. Ve verbální části, která se posuzuje z hlediska slovní zásoby a orientace v textu byly výsledky mírně nad celorepublikovým průměrem, zde se vzhledem k možnostem dětí dařilo. Analytická část se dělí na analýzu informací a orientaci v grafu a tabulce. Z výsledků je vidět, žáci měli trochu problém s orientací v grafu. Poslední část (kvantitativní) měla tři části (orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace). V této části testu se jim nejlépe vedlo v orientaci v obrázku oproti k tomu bylo nejslabší porovnávání hodnot. Při pohledu na sloupcový diagram je vidět, že výsledky dětí jsou vyrovnané, není zde žádná oblast, v které by děti významně vynikaly a ani zaostávaly.

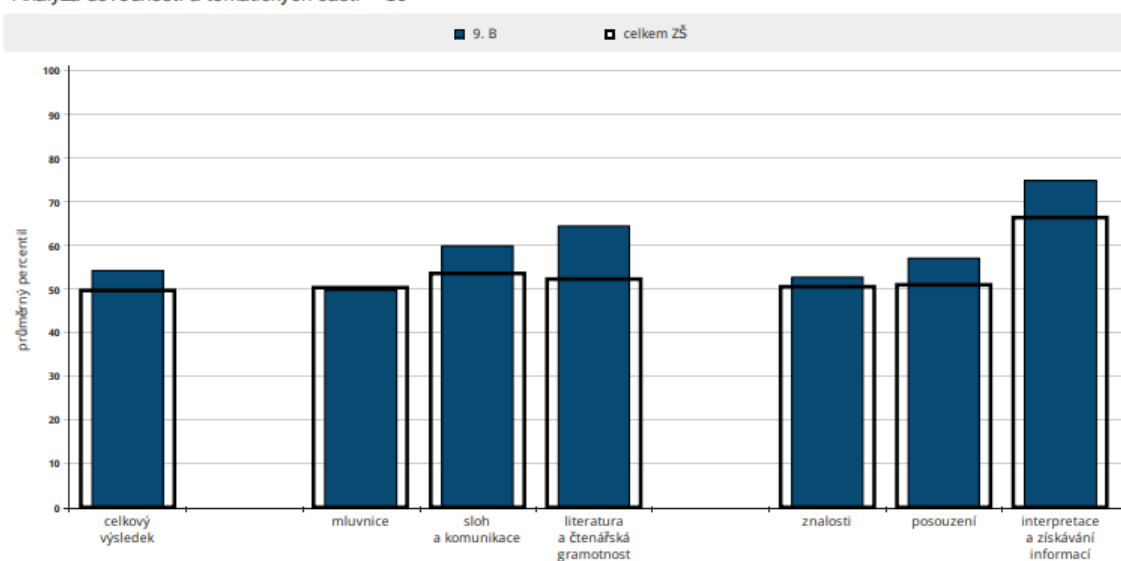
Graf č. 6 :

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Čj – graf č. 7 – prohlédneme-li si graf dovedností v českém jazyce a srovnáme ho s obecnými studijními předpoklady dětí této třídy, tak je vidět, že jsou jejich výsledky lehce pod jejich možnostmi. Z grafu vyplývá, že pěkné výsledky mají děti v literatuře a čtenářské gramotnosti a relativně nejslabší výsledky měly v mluvnici, kde byly výsledky žáků na celorepublikovém průměru. Všechny zbylé části testu byly nad celkovým průměrem.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



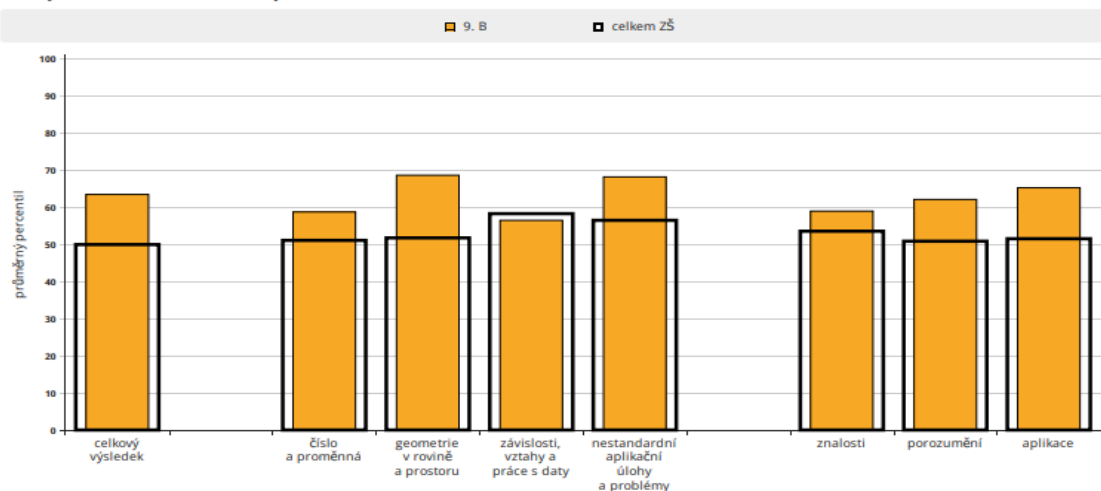
Graf č. 7 :

Ma – graf č. 8 - celkové výsledky žáků jsou asi o 14 procentilů nad celorepublikovým průměrem, vzhledem ke studijním schopnostem dětí můžeme považovat tento výsledek za velmi dobrý. Nejlépe dopadly části věnované geometrii v rovině a prostoru a nestandardním aplikačním úlohám a problémům. Nejslabší a jako jediná pod celkovým průměrem byla část zaměřená na závislosti, vztahy a práce s daty. V pravé části sloupcového diagramu je shrnutí

(znalosti, porozumění a aplikace), výsledky jsou poměrně vyrovnané s lehkou převahou u aplikací, ty dopadly nejlépe.

Graf č. 8 :

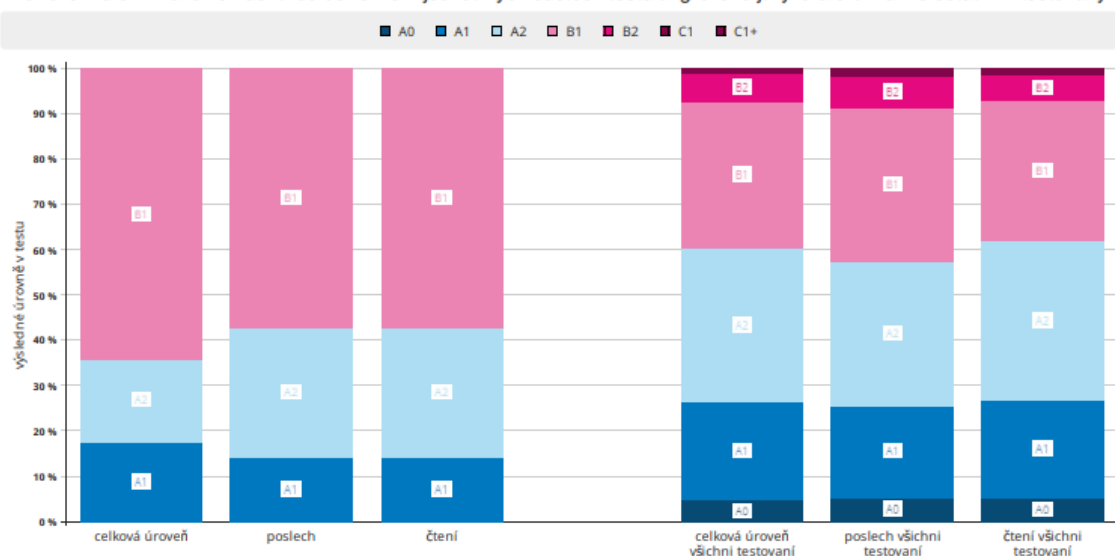
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Aj – graf č. 9 – znalosti žáků jsou posuzovány ve dvou oblastech, tj. poslech a čtení. Obě tyto části jsou pak shrnuty do celkového výsledku. Výsledky našich žáků jsou v levé části grafu, výsledky všech testovaných jsou v pravé části. Vzhledem k výsledkům v OSP, tedy možnostem dětí této třídy, je celkový výsledek dětí velmi dobrý. Oproti celorepublikovému průměru mají žáci této třídy lepší výsledky. Nejsou zde žáci s úrovní A0 a také více žáků s úrovní B1, naopak žáky s úrovní B nemáme vůbec. Výsledky v poslechu i čtení jsou téměř totožné. V obou oblastech jsou děti rozvíjeni vyváženě.

Graf č. 9 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



Shrneme-li výsledky (graf č. 10) našich devátáků a uvážíme-li jejich studijní předpoklady, výsledky jejich schopnostem odpovídají. V českém jazyce i v matematice jsou jejich výsledky lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Celkové výsledky v angličtině jsou patrné z grafu pod tabulkou, ze kterého vyplývá, že úroveň znalostí pro 9. třídu nesplnilo v 9.A asi 8 % žáků, v 9.B 18 %. Přesto jsou naši žáci lepší než ostatní testovaní žáci. V 9.A je menší podíl dětí s úrovní A1 a oproti 9.B menší podíl dětí s úrovní B1. Celkově máme asi o 50 % méně dětí, které nesplnily předepsanou úroveň A2 pro 2. stupeň základní školy. Vzhledem k tomu, že test dělaly děti v listopadu, tak budou ještě 6 měsíců na dosažení této úrovně pracovat.

Porovnejme ještě výsledky, které měli žáci v šesté třídě (graf č. 11) se současnými. Dovednosti žáků 9.A jsou v OSP oproti šestému ročníku asi o 15 percentilů vyšší, český jazyk má asi navýšení asi o 5 percentilů , ale v matematice je propad o asi 8 percentilů. Je vidět, že se třída zaměřila více humanitně. Více než polovina třídy pokračuje dále na uměleckých školách.

Ve třídě 9.B v obecných studijních předpokladech došlo k navýšení o asi 10 percentilů . Stejný nárůst zaznamenáváme jak v českém jazyce, tak v matematice. Závěrečné hodnocení těchto žáků v šestém ročníku ukazuje graf č. 12.

Porovnáním celkových výsledků v šesté a deváté třídě vyplývá, že znalosti dětí jak v českém jazyce, tak v matematice se o 10 percentilů zlepšily. V šesté třídě byly jejich výsledky lepší než 70 % škol, nyní v deváté třídě jsou jejich výsledky lepší než u 80 % testovaných žáků.

Výsledky žáků nás velmi těší. Je vidět, že jsme během distanční výuky v porovnání s jinými školami pracovali velmi dobře. Systém zapojení dětí do výuky byl efektivní a děti jsme výrazně posunuly v jejich vzdělávání dopředu.

Škola: CGST (ZŠ) Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43, Praha 6 - Veleslavin

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- literatura a čtenářská gramotnost

průměrně v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- interpretace a získávání informací

průměrně v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrně v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

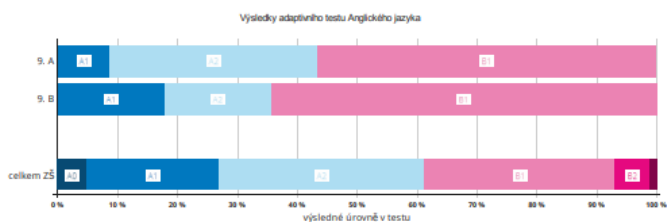
- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



- Jak výsledky správně pochopit a využít?
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
 - Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
 - Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

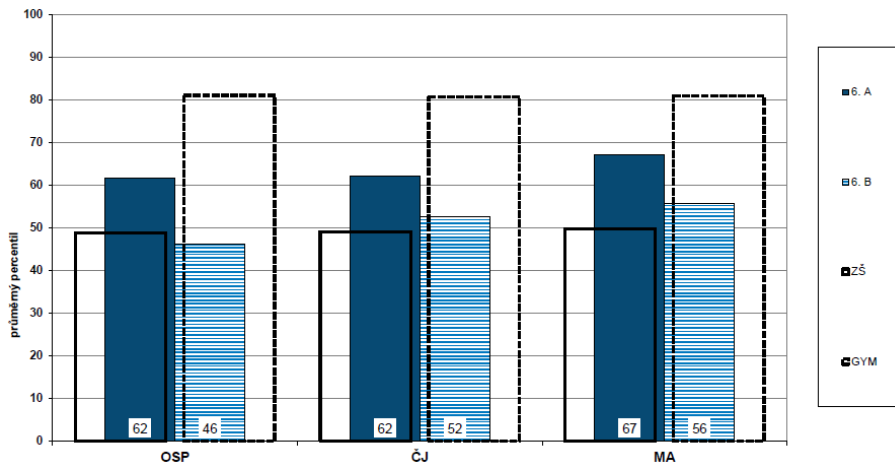


Graf č. 10 :
Graf č. 11 :

CGST

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 6. ročníky



Škola: CGST

Název: Základní škola, Na Okraji 43/305

Obec: Praha 6 - Veleslavín



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 6. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

- výborné v částech:
 - závislosti, vztahy a práce s daty
 - nestandardní aplikační úlohy a problémy
- průměrné v částech:
 - čísla a početní operace
 - geometrie v rovině a v prostoru

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

- výborné v části:
 - znalosti
- průměrné v částech:
 - porozumění
 - aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

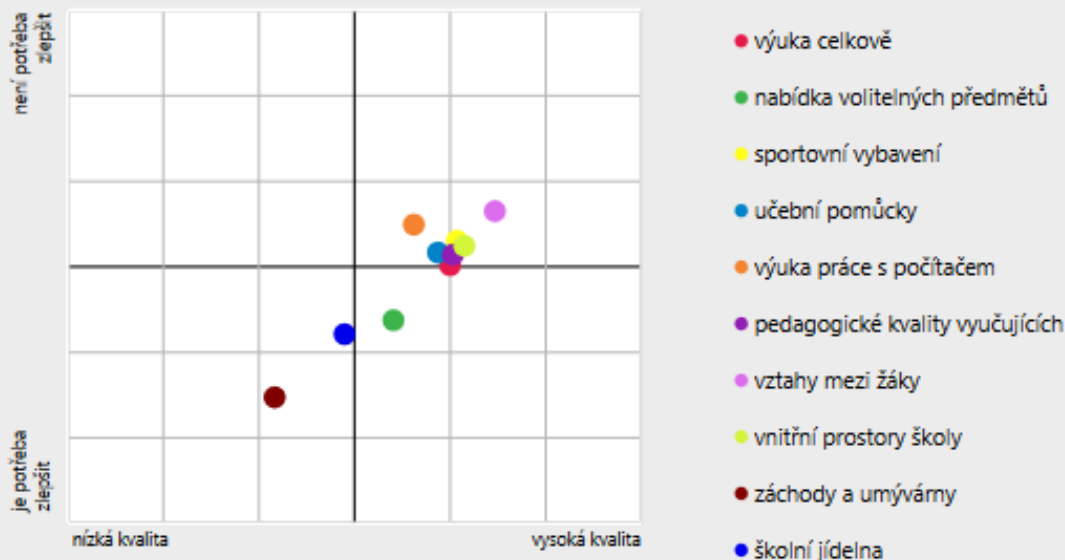
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Mapa školy ZŠ

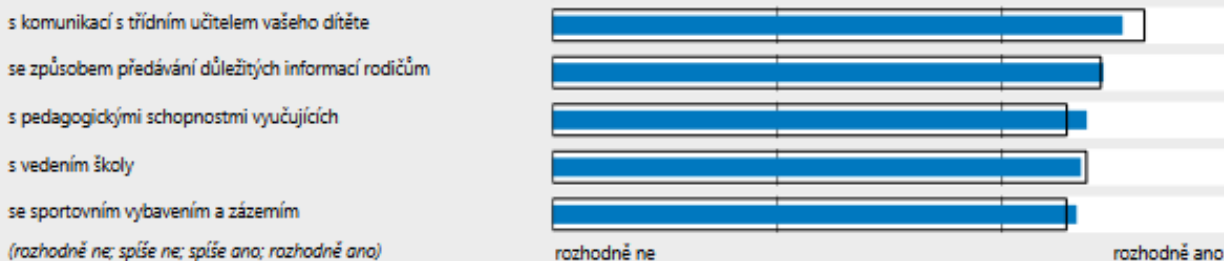


Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43

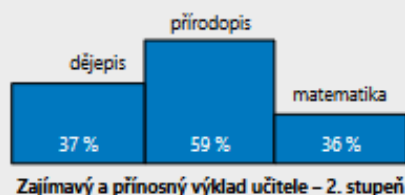
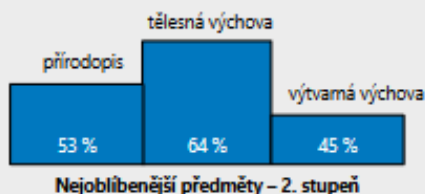
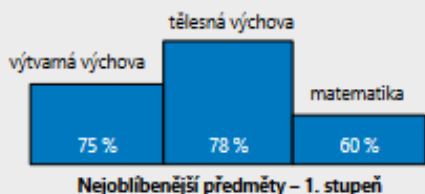
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



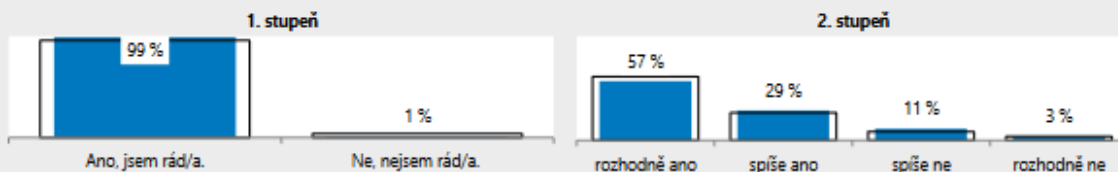
Top 3 předměty



kód školy: CGST

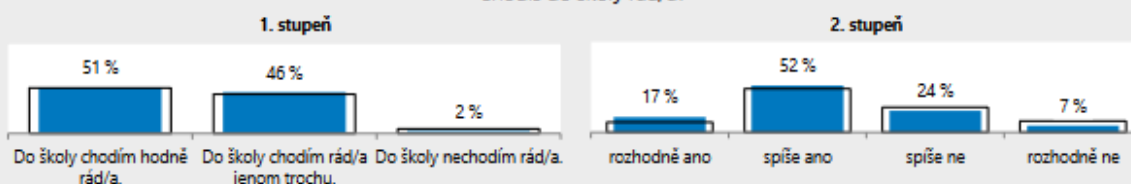
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?

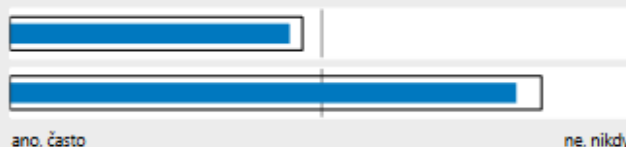


Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

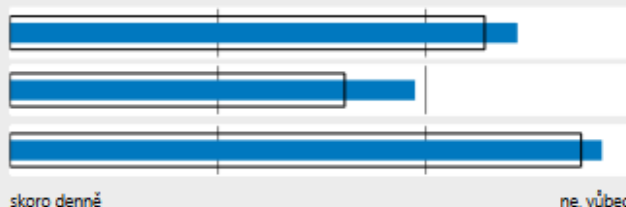


2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

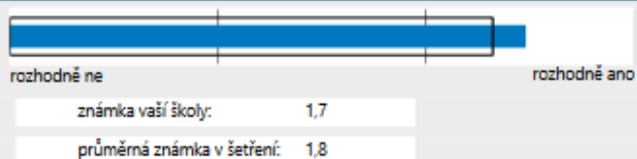
Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Ohodnotte známku od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



— vaše škola

— průměr všech zapojených škol

Podrobná zpráva o výsledcích dotazníkového šetření je uvedena v příloze VZ a na webu školy.

37. Informace o grantech/dotacích ve školním roce 2021/2022:

Přijetí dotace MČ Nepedagogičtí pracovníci	100000,00
Přijetí dotace MČ Otevírání hřišť HMP	74300,00
Přijetí dotace MČ Otevírání hřišť veřejnosti	74300,00
Přijetí dotace MČ Otevřený svět	336000,00
Přijetí dotace MČ Pomoc Ukrajině HMP ÚZ 137	558480,00
Přijetí dotace MČ Primární prevence HMP ÚZ 115	57100,00
Přijetí dotace MČ Správci sítí	366146,00
Přijetí dotace MČ Jazyková 6	216000,00
Přijetí dotace MČ – Příběhy našich sousedů	6800,00
Přijetí dotace MČ Zdravá šestka	48201,00
Přijetí dotace MČ Výuka informatiky, angličtiny HMP ÚZ 115	15200,00

Zdravá 6:

"Divadelta – prožitkové divadlo" ve výši 17 800,- Kč.

"Zážitkový kurz 6.A, B, C" ve výši 22 800,- Kč.

"Kurz práce s třídním kolektivem" ve výši 7 601,- Kč.

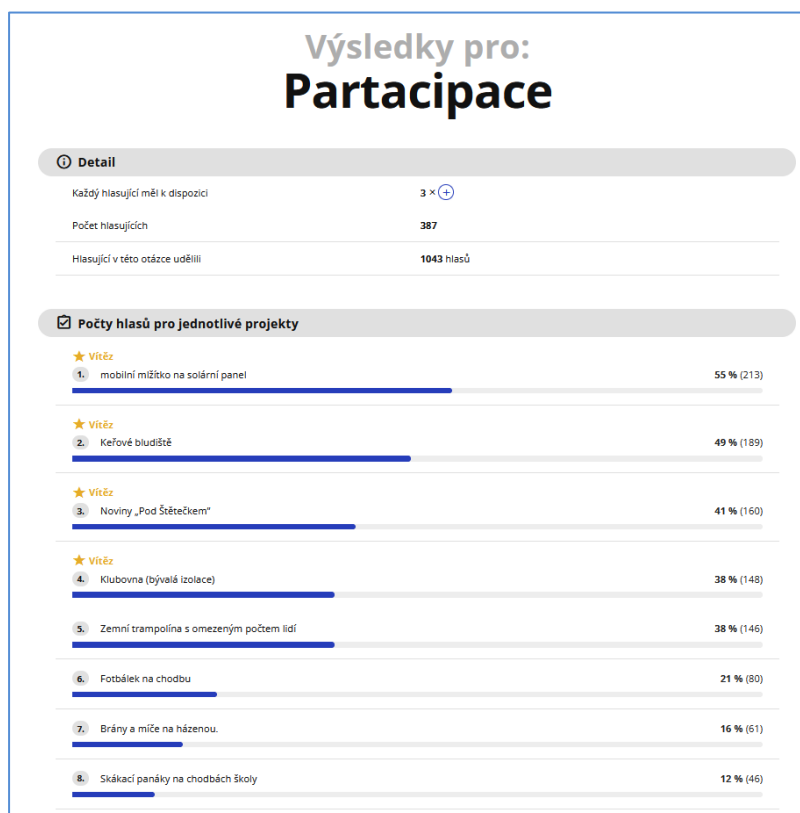
Celkem 48 201,- Kč

Otevřený svět 2022:

Jazykový kurz v Bournemouth s dotací 6.000,- Kč pro 56 účastníků ... 336 000,- Kč

ŠANCE DO ŠKOL

Škola se zapojila do participačního programu ŠANCE DO ŠKOL. Na realizaci projektů žáků bude vynakládat prostředky z dotace MČ v hodnotě 192 307,- Kč do konce kalendářního roku 2022.



Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2021

I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strážníků a provozovala do října dva studené bufety v jídelně a přízemí školy. Nově jsme vstoupili do pilotního zavedení el. řídicího kontrolního systému CROSEUS.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položky rozpočtu tvoří mzdové náklady, výdaje za služby a materiál. Největší položky odčerpává správa sítě, kde bylo nutné vzhledem k zastaralé infrastruktuře školy učinit větší počet kroků k obnově. V průběhu roku došlo o výměně serveru, poskytnutí nových možností připojení žákům i učitelům, postupně upravujeme dostupnost WiFi, aby počítače ve třídách a interaktivita byla funkční. Zvýšené náklady si vyžádal i nový přístup k výuce – distanční a hybridní. Další zvýšené náklady si vyžádaly opravy kopírovacích strojů, které již začínají morálně zastarávat. Opět jsme vybavili jednu z učeben 1. stupně interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty a finanční prostředky na výuku cizích jazyků, asistenty Zás a doprovody na švp a další výjezdy, které bylo možné především v období června a 1. pololetí školního roku 2021/2022 uskutečnit.

b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na dotace ve výši 50 355,-Kč Zdravá šestka a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 616 039,- Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 186 750,- Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 46 800 Kč na výuku cizích jazyků. Zdravá šestka, protože granty nebylo možné realizovat. Dále škola obdržela 1050 500,- Kč na posílení mzdových prostředků ÚZ 96. Škola obdržela na Program otevírání hřišť 100 000,- Kč ÚZ 115. Od zřizovatele škola obdržela 100 000,- Kč pro správce hřiště a 376 915,- Kč na správu PC sítě.

V roce 2021 byl po dvou a půl letém trvání uzavřen projekt ŠABLONY II. ze kterého škola čerpala 2 000 204,10 Kč a zároveň zahájen projekt ŠABLONY III. v celkové dotaci 1 143 864,- Kč. Vzhledem k uzavření škol se nepodařilo realizovat z projektu ŠABLONY II všechny aktivity a v rámci schválení závěrečné zprávy o realizaci byla škola vyzvána k vrátce 103 234,- Kč. V rámci FV v roce 2022 byla vrácena vyrovnávací vratka ve výši 122 513,90 Kč.

V rámci ŠABLON III se podařilo realizovat doučování žáků ohrožených školním neúspěchem pro 50 žáků převážně 2. stupně. Škola čerpala částku 430 603 Kč. Projekt bude uzavřen k 31.12.2022.

Další aktivitou, na kterou škola obdržela finanční prostředky, bylo doučování „Národní plán podpory návratu do škol“. Škola obdržela částku 91 760,- Kč. Vzhledem k podzimním uzavírkám tříd a komplikované situaci ve škole i v rodinách se opět nepodařilo poskytnout doučování v plném rozsahu. Vratka tvořila 15 000,- v podzimním období a byla v roce 2022 v rámci FV odeslána vratka následná 15 760,- Kč.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 124% plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

zboží a materiál 259 % - obnovy zastaralé infrastruktury ICT, spotřebního materiálu, kuchyňské potřeby, kancelářské potřeby, čisticí a dezinfekční prostředky na zajištění hyg. opatření v období pandemie COVID 19
spotřeba energií 89 % - vzhledem k uzavření škol v jarním období nebyla spotřeba vysoká, jak tomu bylo v předchozích letech
opravy a udržování 210 % - náklady zvedla celková elektro-revize a následné opravy, opravy odpadu, vodovodního potrubí, revize tělovýchovného zařízení a opravy, zároveň byla nutná oprava zahradního domku pro výuku pracovních činností
služby 14 % - výdaje byly vynaloženy na vzdělávání, odpad
mzdové náklady a os. nákl. 496 % - mzdové náklady oproti plánu jsou vyšší vzhledem k zástupům za nemoc a karanténu správce hřiště, a dalších osob

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 7387 tis Kč
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 52 918 tis Kč

tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové části jsou již zahrnuty dotace na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, kustoda lihiště, udměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 2 941 tis. Kč
ostatní výnosy - cca 348 tis. Kč

hospodářský výsledek za r. 2020 cca 4 tis. Kč do RF a FO
finanční dar cca 975 tis. Kč od SRPŠ na asistenty ZaS, doprovody na švp a učební pomůcky.
V rámci provozního příspěvku získala škola dotace ve výši cca 237 tis. Kč (Jazyková 6 + Zdravá 6).

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků 16 800,- Kč.

II.2 Doplnková činnost

a) Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2021.

b) Výnosy DČ pronájemy kroužky aj. cca 336 tis. Kč
stravné cca 407 tis. Kč

c) Náklady na mzdové prostředky jsou největší položkou, snížily se náklady na služby.

Hospodářský výsledek 296 tis. Kč je výsledkem znovuotevření sportovišť a kroužků a možnosti stravování cizích strávníků (zatím stále jen výdej bez stravování ve ŠJ) .

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky z FKSP: gril 11 044, 33,- Kč, kávovary – 3ks v celkové hodnotě 17 878,-Kč

Pro údržbu, úklid a opravy: vrtačka BOSH 6 989,0 Kč, vysavač Karcher 8 952,06 Kč,

Vybavení kabinetů a kanceláří: tiskárny 2 ks v celkové ceně 23 344,- Kč, notebook 27 709,- Kč, PC Dell 14 284,05 Kč

Vybavení tříd: školní lavice 86 300,-Kč, výukové koberce 2 ks 19 322,- Kč,

katedra 8 300,- Kč, Pichtův psací stroj 15 020,- Kč

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém školním roce byly vynaloženy prostředky na opravu rozvodu teplé vody 19 180,- Kč, na opravu terminálu 10 552,- Kč, opravu formátovací pily ve školní dílně 5 478,- Kč, oprava mobiliáře ve třídách a výmalba soklu před jídelnou 9 815,- Kč, oprava žaluzií 9 182,- Kč, opravu datové sítě v PC učebně Kč 30 522,25, práce na zahradě 5 400, údržba a oprava komponentů v PC učebně 15 959,- Kč, instalace – rozšíření licencí 24704,57 Kč, oprava podsedáků a konstrukcí židlí do tříd 18 029,-Kč, oprava a údržba hyg. zařízení (žákovské wc), renovace laviček na školním hřišti 11 200,- Kč, oprava školní jídelny 11 481,- Kč, údržba zahrady – renovace podesty zahradní klouzačky, sečení květné louky – kosou a detailů u herních prvků strunkou, oprava zahradního domku 10 894,- Kč, oprava šatních skříněk 13 014,- Kč, roční servis klimatizace 19 180,- Kč, vysekávání nedostupných ploch na školní zahradě 7 991,- Kč, renovace stojanů na zahradní nářadí 5 152,- Kč, oprava žaluzií, bojleru a prasklého odpadu v keramice 10 223,- Kč, oprava displeje PC 13 499,- Kč, oprava topení v zázemí správce hřiště 9 791,- Kč, oprava kuchyňského stroje 7 507,- Kč
(přikládáme výpis z programu GORDIC)

V. Investice

V letošním roce škola čerpala IF na nákup a instalaci serveru a interaktivní tabule.

Z dotace MŠMT byla dříve se zbytky z roku zakoupena speciální lupa, která je nyní v majetku školy a je součástí odpisového plánu 2022.

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 434 tis. Kč.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů, tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy neprobíhá zcela rovnoměrně. Ve srovnání s minulým obdobím byl zaznamenán velký nárůst finančních výdajů na nákup materiálu a zboží. Zvýšené náklady vznikly především nákupem školních pomůcek – pracovních sešitů a obnovou zastaralých učebnic. Prostředky by byly částečně vyrovnány finančním darem SRPŠ. Dalším navýšením položky nákupu zboží bylo pořízení čistících a dezinfekčních prostředků v souvislosti se zajištěním proticovidových opatření. Náklady na údržbu a opravy zatížily i opravy ICT techniky spojené s obnovou sítě.

Dlouhodobě přináší úspory rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Náš předpoklad o úspoře finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově se vyplnil. Spojovací chodba (krček) zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny a slouží též jako malá galerie výtvarných předmětů a výuce skupin v programu Začít spolu.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Dochází průběžně k výměně zářivek za úspornější. Naším úkolem je maximálně se zaměřit na úsporu energií, které v následujících měsících kalendářního roku 2022 strmě porostou.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy, která byla plánována na rok 2019, ale neuskutečnila se. Řešení vstupu je zastaralé a z bezpečnostních důvodů nevyhovující. V současné době vnímám vzhledem k bezpečnosti žáků realizaci rekonstrukce jako prioritní.

Plánované dořešení hlavního vstupu nejenže výrazně ovlivní únik tepla z budovy, alelepší i celkový vzhled vstupu do školy.

Škola vstoupila v jednání s MČ Praha 6 zastoupenou SNEO a v současné době je vypracován návrh řešení u sociálního zařízení pro žáky i zaměstnance, který umožní navýšení kapacity školy a zkulturní prostředí. Navýšení sociálních zařízení je v současnosti prioritou pro dodržení hygienických podmínek pro žáky i zaměstnance školy.

Do jednání s MČ Praha 6 vstoupila škola také vzhledem k havarijnímu stavu střešní krytiny. Pod fólií střechy se stále udržuje voda, která narušuje střešní strukturu. Stav je alarmující a je nutné jej řešit. Škola předala MČ Praha 6 návrh řešení střešní nástavby. Realizace projektu by řešila problém střešní krytiny současně s řešením nutného navýšení kapacity školy.

Nyní je již situace v jednání a budou následovat práce k odstranění problému bez řešení kapacity školy. V souvislosti s nárůstem počtu žáků je nutné řešit únikové cesty a zrevidovat stávající opět zastaralý evakuační plán ve spolupráci se záchrannými složkami (požární ochrana). S těmito opatřeními budou souviset výdaje na požární dveře. V havarijním stavu jsou vstupní dveře (vstupní portál), které neodpovídají bezpečnostním podmínkám a jsou potencionálním nebezpečím při evakuaci žáků a zaměstnanců školy. Velkou úsporou při zavlažování zahrady je úspěšně instalovaná jímka na dešťovou vodu.

V Praze dne 13. 2. 2021

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy


Základní škola Petřiny - sever
Praha 6, Na Okraji 43/305
162 00 Praha 6 - Veleslavín
IČ 48133795 DIČ CZ48133795
tel.: 235 090 730 fax: 235 090 752

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2022

I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strážníků. V letošním roce se zvýšil počet cizích strážníků o skupinu ukrajinských žáků, kteří byli zařazeni do nově otevřené adaptační skupiny v druhé polovině dubna kalendářního roku 2022. Provoz Adaptační skupiny byl ukončen k 30.06.2022.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Náklady na opravy nepřesáhly plánované položky, většina oprav bude probíhat v období prázdnin – realizace učebny výpočetní techniky a další drobné opravy a běžná údržba školních prostor.

Náklady na služby činí především nájemné, údržba PC a ekonomické služby. Významnou položku tvoří také náklady na energie. Z nákladů na materiál pak představuje nejvýznamnější položku spotřeba potravin.

Mzdové náklady odpovídají plánu.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů krytých z příspěvku MČ je ve výši 44 % plánu na rok 2022. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

Nákup zboží a materiálu.....36 % - náklady na vybavení učebny, nákup čistících a dezinfekčních prostředků, pořízení školních učebních pomůcek a učebnic (viz komentář v oddíle VIII. závěr). Součástí je také nákup potravin a pomůcek v rámci ÚZ 137 na pomoc Ukrajině.

energie 57 % - náklady za dlouhou zimu i podprůměrně teplé jaro,
služby a opravy a udržování.....86 % - náklady na IT vybavení, služby spojené s údržbou IT a opravami v souvislosti se zastaralým, nefunkčním systémem a poruchovostí serveru.

mzdové a osobní náklady..... 47 % - mzdové náklady a odvody u grantu na jazykovou výuku, odměna ŘŠ, výjezdy na švp a kurzy. Náklady na mzdy byly částečně hrazeny také z dotace Otevření hřišť, z dotace na nepedagogické pracovníky, z dotace Post Bellum a z dotace na pomoc Ukrajině.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvky na provoz od MČ Praha 6

Příjem NIP	391390,00
Příjem NIP	391390,00

Příjem NIP	391390,00
Příjem NIP	460203,00
Příjem NIP	460203,00
Příjem NIP	541439,00
Příjetí dotace MČ Nepedagogičtí pracovníci	100000,00
Příjetí dotace MČ Otevírání hřišť HMP	74300,00
Příjetí dotace MČ Otevírání hřišť veřejnosti	74300,00
Příjetí dotace MČ Otevřený svět	336000,00
Příjetí dotace MČ Pomoc Ukrajině HMP ÚZ 137	558480,00
Příjetí dotace MČ Primární prevence HMP ÚZ 115	57100,00
Příjetí dotace MČ Správci sítí	366146,00
Příjetí dotace – Výuka cizích jazyků	216000,00
Příjetí dotace MČ – Příběhy našich sousedů	6800,00
Příjetí dotace MČ Zdravá šestka	48201,00
Příjetí dotace MČ Výuka informatiky, angličtiny HMP ÚZ 115	15200,00

Zdravá 6:

"Divadelta – prožitkové divadlo" ve výši 17 800,- Kč.

"Zážitkový kurz 6.A, B, C" ve výši 22 800,- Kč.

"Kurz práce s třídním kolektivem" ve výši 7 601,- Kč.

Celkem 48 201,- Kč

Otevřený svět 2022:

Jazykový kurz v Bournemouth s dotací 6.000,- Kč pro 56 účastníků ... 336 000,- Kč

ÚZ 137

Na provoz a personální zajištění vzniklé ADAPTAČNÍ SKUPINY pro ukrajinské žáky se statutem uprchlíka získala škola finanční prostředky z ÚZ 137 Pomoc Ukrajině ve výši 558 480,- Kč.

Z této dotace byly hrazeny náklady na mzdy čtyř ukrajinských učitelů, režii školní jídelny (potraviny, mzdové náklady, energie, finanční normu), pomůcky pro ukrajinské děti. Poskytnutá částka byla přečerpána a 88.991,37 Kč nad ÚZ 137 bylo hrazeno z provozu školy.

ŠANCE DO ŠKOL

Škola se zapojila do participačního programu ŠANCE DO ŠKOL. Na realizaci projektů žáků bude vynakládat prostředky z dotace MČ v hodnotě 192 307,- Kč do konce kalendářního roku 2022.

Ve sledovaném období bylo poskytnuto ze státního rozpočtu na mzdy a pomůcky

Příjem dotace MHMP ÚZ 33086	111150,00
Příjem dotace MHMP ÚZ 33088	64000,00
Příjem dotace MHMP ÚZ 33353	4594081,00
Příjem dotace MHMP ÚZ 33353	4594081,00
Příjem dotace MHMP ÚZ 33353	4594081,00
Příjem dotace MHMP ÚZ 33353	4528999,00
Příjem dotace MHMP ÚZ 33353	9155620,00

II.2 Doplnková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30.06.2022.

Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově.

Ostatní tržby (pronájmy, kroužky) cca 363 tis Kč

Stravné cca 237 tis Kč

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky MČ na nákup 3 ks šatních skříněk v hodnotě á 5.273,- Kč, dva servírovací vozíky do školní kuchyně v hodnotě 6 820,- Kč za kus.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

Nejvýznamnější položkou byla oprava kuchyňské škrabky za 20 000,- Kč, dále pak servis kotle, údržba tiskařského lisu pro výtvarné zaměření školy.

Opravy a udržování činily v menších položkách celkem ve sledovaném období 116000,- Kč.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 216 000,- Kč

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů, tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

Čerpán byl především fond FKSP a rezervní fond na ŠABLONY III a realizaci vyvrcholení projektu environmentální výchovy z daru v hodnotě 10 000,-, který byl přijat v minulém roce od společnosti KONIKLEC. Jednalo se o výsadbu dvou stromů v areálu školy.

Dále došlo k čerpání investičního fondu na investice – pořízení software Gordic SQL v celkové výši 113 tis. Kč.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění finančního plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 216 tis. Kč.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá ne zcela rovnoměrně.

Vzhledem k období, kdy vznikly vyšší náklady na energie, škola nevynakládala na běžný provoz mimo energie zvýšené náklady. Opravy a údržba byla realizována v úsporném režimu. Nákup vybavení byl také utlumen.

Vzhledem k plné kapacitě školy bude však nutné postupné obnovení vybavenosti a mobiliáře kmenových tříd, odborných pracoven a šaten. Nutná je rekonstrukce a rozšíření soc. vybavenosti školy. V současné době je ve škole 660 žáků a téměř 100 zaměstnanců.

Mzdové náklady na zajištění asistence ve třídách s programem Začít spolu a krytí výdajů spojených s výjezdy žáků na švp – dohody pro doprovody bude opět formou daru z fondu SRPŠ poskytnuto škole a tím bude nárůst mzdových nákladů do konce kalendářního roku ponížen.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro úpravu a modernizaci kmenové učebny žáků 2. stupně (mobiliář a technické zázemí), která současně bude sloužit k výuce informatiky s vybavením ICT. Předpokládáme navýšení hodin informatiky a realizaci změn ŠVP dle pokynů MŠMT od 1.9.2022 - rozšíření výuky informatiky. Spojovací chodba (krček) zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny a slouží též jako malá galerie výtvarných předmětů a výuce skupin v programu Začít spolu.

Od března škola přešla na spolupráci s firmou CONTADORIA, která zabezpečuje ekonomické a účetní služby.

Současně v novém kalendářním roce škola pracuje v pilotním projektu nového kontrol. systému CROSEUS. Tento systém mapuje kroky a soustřeďuje všechny související doklady o krocích VKS a napomáhá k uspořádání a snadnějšímu sledování procesních postupů.

Pro budoucí propojení GORDICU a kontrolního systému bylo škole doporučeno zakoupení nového upgradu Gordicu jehož cena přesáhla 100.000,- Kč. Po mnohých potížích se zavedením nové verze SQL byl Gordic spuštěn.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy, která byla plánována na rok 2019, ale neuskutečnila se. Řešení vstupu je zastaralé a z bezpečnostních důvodů nevyhovující. V současné době vnímám vzhledem k bezpečnosti žáků realizaci rekonstrukce jako prioritní. Plánované dořešení hlavního vstupu nejenže výrazně ovlivní únik tepla z budovy, alelepší i celkový vzhled vstupu do školy.

Škola vstoupila v jednání s MČ Praha 6 zastoupenou SNEO a v současné době je vypracován návrh řešení přístavby školy, řešení bezbariérového přístupu i řešení sociálního zařízení pro žáky i zaměstnance, který umožní navýšení kapacity školy a zkulturní prostředí. Navýšení sociálních zařízení je v současnosti prioritou pro dodržení hygienických podmínek pro žáky i zaměstnance školy.

V souvislosti s nárůstem počtu žáků je nutné řešit únikové cesty a zrevidovat stávající opět zastaralý evakuační plán ve spolupráci se záchrannými složkami (požární ochrana). S těmito opatřeními budou souviset výdaje na požární dveře. V havarijním stavu jsou vstupní dveře (vstupní portál), které neodpovídají bezpečnostním podmínkám a jsou potenciálním nebezpečím při evakuaci žáků a zaměstnanců školy. Velkou úsporou při zavlažování zahrady je úspěšně instalovaná jímka na dešťovou vodu.

Do jednání s MČ Praha 6 vstoupila škola také vzhledem k havarijnímu stavu střešní krytiny. Pod fólií střechy se stále udržuje voda, která narušuje střešní strukturu. Stav je alarmující a je nutné jej řešit. Rekonstrukce střešní krytiny proběhne nyní v období letních prázdnin roku 2022.

V Praze dne 13.7 2022

Mgr. Jana Kindlová